Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Маломинусинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей

# Картотека дидактических игр с прищепками для детей от 1,5 – до 6 лет.

Составила: Секирникова Т.В.

Должность: воспитатель

**2017 год**

**Игры с прищепками** хорошо подходят для малышей от 1 года до 5лет. Они не только увлекательные и забавные, но и полезные. В таких играх развивается мелкая моторика, что в свою очередь помогает в развитии речи. А происходит это потому, что двигательные и речевые центры в коре головного мозга располагаются рядышком и влияют друг на друга. Кроме этого, в играх с прищепками развиваются творческие способности и логическое мышление.

**Ранний возраст.**

**«Разноцветные прищепки»**

**Цель:** научить ребенка самостоятельно прицеплять прищепки.

**Вариант игры:**

**Поделки из прищепок.** Чтобы игра была интересной для ребенка, можно прикреплять прищепки по тематике (то есть лучики к Солнцу, иголки к ежику, дождик к тучке, травку к земле и тому подобное; для этого вам нужно, соответственно, сделать заготовки к Солнцу, ежику и так далее). При этом можно приговаривать различные стишки, потешки, поговорки:

**Рыбки** (так же делают разных цветов).

Задача ребёнка: прикрепить ей плавники и хвостик. Хвостик можно сделать пышнее (добавив дополнительные прищепки)

Рыбка по волнам плывёт,

И друзей к себе зовёт!

Рыбка не простая,

Рыбка - золотая!

**Стрекоза**

На ромашку у ворот,

Опустился вертолёт-

Золотистые глаза,

Вот она и СТРЕКОЗА

**Птичка**

Птичка-птичка,

Вот тебе водичка,

Вот тебе крошки

На моей ладошке.

**Младший возраст**

**«Грядка»**

**Цель:** продолжать развивать мелкую моторику рук.

**Вариант игры:**

Предложить детям посадить на грядке лук.

- Для того чтобы лук вырос нужно тепло и свет

(детки находят заготовку солнышка, прищепки, получается солнышко).

-Для хорошего роста растений надо поливать грядку. Давайте пригласим дождевую тучку: дождик, дождик, поливай - будет хороший урожай

( детки находят синюю тучку и выполняют задание).

Воспитатель обращает внимание детей на то, что пока лил дождик, проросли семечки и выросли у нас на грядке ещё овощи: морковка, свекла, репка и подсолнух

( дети находят соответствующие прищепки и дополняют заготовки).

Ну что же на нашей грядке кажется всё в порядке!

**Средний возраст**

**«Узнай и назови лишний предмет»**

**Цель:** Продолжать развивать мелкую моторику.

**Вариант игры:**

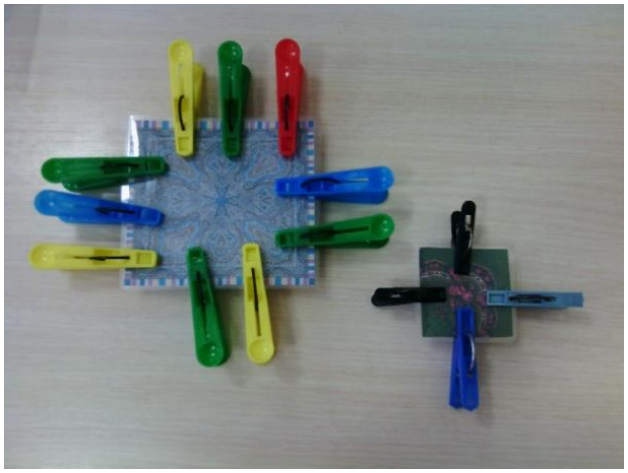
Ребенку предлагается несколько картинок, например: репка, морковка, лук, свекла и самолёт. Ребёнок должен рассмотреть изображённые предметы на картинках, и определить какая из них картинка лишняя или не относятся к данной группе и почему. Сформулировав полным предложением свое решение, ребенок должен объяснить свой выбор лишнего предмета.

**«Шаль с бахромой»**

**Цель:** закрепить понятие большой – маленький. Каждому ребенку взрослый дает по квадрату и на подносе маленькие и большие прищепки. Детям предлагается украсить «шаль» «бахромой», чередуя большие и маленькие прищепки.

**«Платочки»**

**Цель:** закрепить понятие большой – маленький, большой – поменьше. Каждому ребенку взрослый дает по два квадрата разного размера и на подносе маленькие и большие прищепки. Детям предлагается подобрать и прикрепить к большому «платочку» большие «кисти» (прищепки), а к маленькому – маленькие.



**«Сказочная улица»**

**Цель:** тренировать умение определять, линейную последовательность предметов.

Дети сидят за столами. У каждого из них по пять прищепок и полоска бумаги. Взрослый просит детей положить перед собой бумажную полоску. - Ребята, я приглашаю вас в сказочный город. У каждого из вас есть полоска. Это будет улица. А на этой улице мы построим дома из прищепок. Начало улицы слева. Покажите левый край полоски. Дома на нашей сказочной улице будут разноцветными. Первый дом – голубой (дети прикрепляю прищепку голубого цвета). Следующий дом – желтый. Дальше идут зеленый, синий, белый. Мы с вами дошли до конца улицы. Теперь давайте повернем назад и назовем цвета домов в обратном направлении – справа налево.

**«Клоун»**

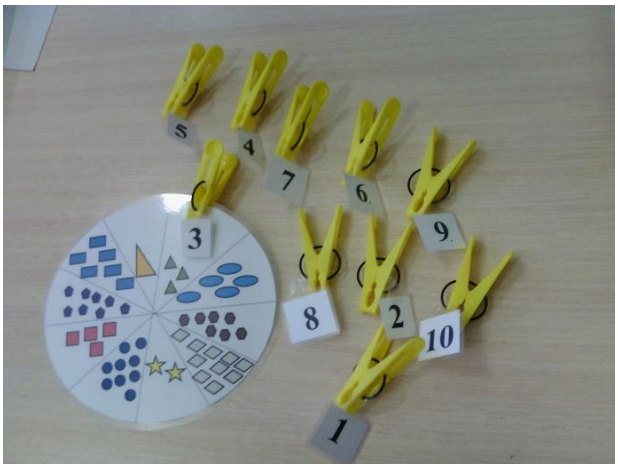
**Цель:** закреплять в активной речи предлоги на и с, выражающие пространственное значение.

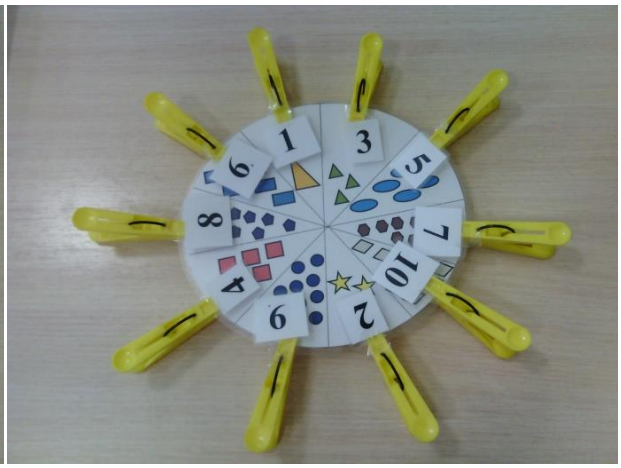
Дети располагаются вокруг взрослого, который держит в руках игрушечного клоуна и коробку с прищепками. Взрослый прикрепляет по одной прищепке к одежде клоуна; дети комментируют, куда крепится прищепка (на рукав, брюки, колпак, волосы, воротник, пояс, рубашку и т.д) Затем взрослый предлагает детям отцепить от клоуна прищепки, передавая игрушку по кругу. Каждый из детей при этом снимает с клоуна одну прищепку и говорит, откуда он ее снял. К примеру: «Я отцепил прищепку с рукава». Вместо клоуна можно использовать любую другую игрушку.

**Старший возраст**

**«Найди цифру»**

Цель: закреплять знание цифр от 1 до 10, умение соотносить количество предметов с определённой цифрой. Материал: прищепки с цифрами от 1 до 10, круг с изображением групп предметов разного количества. Содержание. Ребёнку предлагают посчитать предметы в каждый группе и соотнести количество предметов с нужной цифрой.




**«Живая неделя»**

Цель: формировать, закреплять представления о последовательности дней недели. Материал: демонстрационное пособие, прищепки с наклеенными кругами разных цветов. Содержание. Знакомя детей с днями недели,

объясняем, что каждый день недели имеет своё название. Для того чтобы дети лучше запомнили обозначаем их кружками разного цвета. Взяли за основу 7 цветов спектра радуги. Это было сделано для того, чтобы дети смогли самостоятельно сделать вывод, что последовательность дней недели неизменна. Понедельник-1 день после окончания недели, вторник-второй, среда-серединка, четверг-четвёртый день, пятница-пятый день, суббота и воскресенье–выходные дни.

,

**«Поле чудес»**

**Цель:** Закреплять умение различать и называть цвета. Развивать мелкую моторику рук. Помочь детям усвоить понятия "много", "мало", "один", "больше", "меньше", "сколько". Считать предметы и устанавливать соответствие их количества определённой цифре. Развивать пространственную ориентировку.

***1 вариант*:** ребёнок самостоятельно выбирает и прикрепляет прищепки на край цветного поля, соответственно цвету. Прищепки лежат в отдельных баночках по цветам. Можно усложнить задачу разместив все прищепки разных цветов на одном подносе.

***2 вариант*:** ребёнок закрепляет на определённом цветовом сегменте столько прищепок, сколько называет педагог. Сравнивает количество прищепок того или иного цвета. Каких больше, меньше, поровну?

***3 вариант*:** педагог показывает карточку с цифрой, ребёнок прикрепляет соответствующее количество прищепок.

Цветное "Поле чудес" может быть разделено на большее количество цветов и оттенков. Таким образом, задания могут усложняться, в зависимости от возраста, знания и умения детей.