**Дидактические игры**

**по Формированию Элементарных Математических Представлений**

**Счет с использованием различныx анализаторов**

Составила воспитатель МКДОУ Маломинусинского детского сада:

Четверикова Мария Ивановна

**«Сколько игрушек спряталось?»**  
**Возрастная группа: средняя**

**Задача:** учить детей считать предметы на ощупь  
**Содержание:**Воспитатель ставит игрушки под салфетку.   
- Сколько игрушек спряталось? – спрашивает воспитатель.  
Дети считают игрушки через салфетку на ощупь. После того, как ребенок сосчитает игрушки, воспитатель снимает салфетку, вместе проверяют, правильно ли сосчитал ребенок.

**«Приседалки»**

**Возрастная группа:** старшая   
**Задача:** учить детей считать движения по образцу.   
**Содержание:** Посчитай, сколько пуговиц (дырок) на планке, присядь столько же раз.  
*Примечание:* планки можно заменить геометрическими фигурами, природным материалом (шишками, камешками, желудями)

### Порядковый счет

### ****«Едем на поезде»****

**Возрастная группа:** средняя

**Задача:** формировать представления о порядковом счете.

**Материал:**набор палочек Кюизенера (цветные полоски).

**Содержание:**педагог предлагает детям отправиться в путешествие. Для этого необходимо составить поезд из палочек-«вагонов» от самой короткой до самой длинной, цепляя каждый «вагон» слева направо. Затем предлагает сосчитать «вагоны» по порядку. Уточняет какой по счёту красный «вагон» (чёрный, фиолетовый и т.д.); «вагон» какого цвета стоит шестым (вторым, седьмым и т.д.); какой по счёту «вагон» стоит между розовым и красным? и т.д.

**«Матрешки»**

**Возрастная группа:** подготовительная

**Задача:** Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 10.

**Материал:** цветные косынки (красны, желтая, зеленая: синяя и т. д., от 6 до 10 штук.

**Содержание:** выбирается водящий. Дети повязывают косынки и становятся в ряд-это матрешки. Они пересчитываются вслух по порядку: «Первая, вторая, третья» и т. д. Водящий запоминает, на каком месте стоит каждая матрешками выходит за дверь. В это время две матрешки меняются местами. Водящий входит и говорит, что изменилось, например: «Красная матрешка была пятой, а стала второй, а вторая матрешка стада пятой». Иногда матрешки могут оставаться на своих местах. Игра повторяется несколько раз.

**Состав числа из двуx меньшиx чисел**

**Игровое упражнение «Поможем Незнайке составить число».**

**Возрастная группа: подготовительная**

**Задача:** учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее в пределах 8.

**Содержание:** на фланелеграфе 9 карточек с изображением разных инструментов.

Незнайка просит детей помочь его другу Самоделкину составить число 8, используя разные инструменты.

Вызванный ребенок выполняет задание. Затем воспитатель уточняет: «Сколько всего инструментов отсчитали? Сколько каких инструментов взяли? Как составили число 8?»

**Игровое упражнение «Заселим дом»**

**Возрастная группа: средняя**

**Задача:** учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее в пределах 4.

**Содержание:** на магнитной доске модель дома с номером 4 и 6 кругов, отличных по цвету от модели дома. Воспитатель уточняет у детей номер дома и количество этажей в нем. И объясняет: «На каждом этаже в двух квартирах живет по четыре жильца. На верхнем этаже в квартире слева проживают три жильца, а справа – один жилец. (Кладет круг в пустое окошко.) Сколько всего жильцов на этаже? Сколько жильцов слева? Сколько жильцов справа? Как составили число четыре? (Три и один.) Как еще можно составить число четыре?» (Два и два, один и три.)

 Каждая команда предлагает свой вариант и демонстрирует его на доске, поясняя свои действия. За правильно выполненное задание команда получает звездочку.

**Величины**

**Игровое упражнение «Сравним ленты»**

**Возрастная группа: средняя  
Задача:** совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине.

**Содержание:** клоуны «показывают» упражнения с лентами.  
 Воспитатель спрашивает: «Какого цвета ленты у клоунов? Одинаковые ли они по длине? Как это можно узнать?»  
 Воспитатель вместе с детьми располагает ленты на фланелеграфе друг под другом, предлагает показать длинную (короткую) ленту и спрашивает: «Что можно сказать о длине красной ленты по сравнению с синей? Что можно сказать о длине синей ленты по сравнению с красной?»

**Дидактическая игра «Сравни дорожки»  
Возрастная группа:** старшая

**Задача:** учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной ширины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине.  
**Содержание:** педагог предлагает сравнить дорожки разными способами (приложением, наложением, разложить в порядке увеличения ширины, уменьшения.

**Плоские геометрические фигуры**

**Дидактическая игра: «Найди свой домик»**

**Возрастная группа:** средняя

**Задача:** закреплять умение различать и называть круг, треугольник, прямоугольник, квадрат.   
**Оборудование:** 4 обруча, круги, квадраты, треугольники, прямоугольники по количеству детей, бубен.   
**Содержание:** воспитатель кладет на пол два обруча на большом расстоянии друг от друга. Внутри первого обруча он помещает вырезанный из картона квадрат, внутри второго – круг. Детей надо разделить на две группы: у одних в руках квадрат, а у других – круг. Затем воспитатель объясняет правила игры, которые заключаются в том, что ребята бегают по комнате, а когда он ударит в бубен, должны найти свои домики. Те, у кого круг, бегут к обручу, где лежит круг, а те, у кого квадрат, - к обручу с квадратом.   
Когда дети разбегутся по местам, воспитатель проверяет, какие фигуры у детей, правильно ли они выбрали домик, уточняет, как называются фигуры и сколько их. При повторном проведении игры надо поменять местами фигуры, лежащие внутри обручей.

**«Поймай тройку»**

**Возрастная группа:** средняя

**Задача:**формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

**Материал:**логические блоки Дьенеша.

**Содержание:**педагог перемешивает фигуры и складывает их, затем снимает две верхние фигуры и кладёт на стол. Первый участник берёт из стопки фигуру, прикладывает её к паре, лежащей на столе, и ищет, что общего у этих фигур. Если находит подобие, забирает все три фигуры, как выигрыш, если сходство не обнаружено, то выбранную фигуру кладут вниз стопки. Следующий игрок берёт из стопки очередную фигуру, ищет признаки сходства с двумя имеющимися фигурами. Выигрывает тот, кто соберёт больше фигур.

**Объемные фигуры**

**Игровое упражнение «Положим кубы в коробку»**

**Возрастная группа:** средняя

**Задача:** развивать представление детей о кубе.

**Содержание:** на столе разложены разноцветные кубы. Воспитатель говорит детям: «Винни - Пух и Пятачок собираются в гости к Кролику. Как вы думаете, во что они могут поиграть? (Ответы детей.) Давайте соберем все кубы. Какого цвета кубы? Как узнать, поровну ли красных и синих кубов? На каждый красный куб поставьте синий куб. Что можно сказать о количестве красных и синих кубов?  
   Возьмите по одному красному или синему кубу и разложите их в две коробки так, чтобы в одной были все красные кубы, а в другой – все синие кубы».

**Подвижные игры на ориентировку в пространстве**

**«Встань на место»**

**Возрастная группа:** старшая

**Задача:** совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около)

**Содержание.**Воспитатель по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа подойди ко мне, Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера встань перед Ирой» И т. д. Вызвав 5-6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит.

**«Найди игрушку»**

**Возрастная группа:** средняя

**Задача:** развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз).

**Содержание:** «Ночью, когда в группе никого не было, - говорит воспитатель,  -  к нам прилетел Карлсон и принес в подарок игрушки. Карлсон любит шутить, поэтому он спрятал игрушки, а в письме он написал, как их можно найти». Распечатывает конверт и читает: «Надо встать перед столом, пойти прямо и т. д. »

**Ориентировка на листе бумаги**

**Игровое упражнение «План зоопарка»**

**Возрастная группа:** подготовительная

**Задача:** учить ориентироваться на листе бумаги; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

**Содержание:** воспитатель просит детей отсчитать столько кругов разного цвета, сколько животных в зоопарке, и разложить круги на листе бумаги в ряд.

 После выполнения задания воспитатель уточняет: «Сколько всего кругов вы взяли? Сколько кругов какого цвета? Как вы составили число девять?» Затем воспитатель просит детей разместить круги на территории «зоопарка» (на листах

бумаги):

   – красный круг в центре листа;

   – зеленый круг в левом верхнем углу;

   – желтый круг в правом верхнем углу;

   – синий круг в нижнем правом углу;

   – голубой в левом нижнем углу;

   – два круга вверху листа;

   – два круга внизу листа.

   Дети рассказывают, где будет жить то или иное животное.

**Части суток**

**Игровое упражнение «Поможем Винни Пуху разложить картинки»**

**Возрастная группа:** средняя

**Задача:** расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

**Содержание:** воспитатель по очереди показывает детям сюжетные картинки с изображением разных частей суток и спрашивает: «Кто изображен на картинке? Что делают дети, нарисованные на картинке? Когда это бывает?» Дети последовательно расставляют картинки (утро, день, вечер, ночь).

**Игра «Продолжай!»**

**Возрастная группа:** старшая

**Задача:** учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Содержание:** дети встают в круг. Воспитатель произносит короткую фразу и бросает мяч. Тот, кому попал мяч, называет соответствующее время. Например: воспитатель бросает мяч и говорит: «На почту мы ходили...» «...вчера»,— заканчивает фразу ребенок, поймавший мяч. «Занятие по математике у нас было...» «...сегодня». «Рисовать мы будем...» «...завтра» и т. п.