**Родительское собрание во второй младшей группе**

**"Возрастные особенности детей 3-4 лет"**

**Анна Эдуардовна и Мария Ивановна:** Добрый вечер, уважаемые родители!  Мы рады видеть Вас на нашем родительском собрании. Сегодня мы расскажем Вам о возрастных особенностях детей 3-4 лет, программе, по которой мы работаем и решим некоторые организационные вопросы.

Для начала надо -Выбрать родительский комитет.

**Аня**: А сейчас мы предлагаем Вам немного поиграть.

 **Игра с салфеткой.**

Начинаем действовать по команде:
- сложите салфетку пополам; оторвите верхний левый уголок; оторвите верхний правый уголок; сложите треугольником; оторвите средину ...
- а сейчас разверните и посмотрите, что у вас получилось.

Вот так и дети - вроде бы и воспитываем одинаково, но каждый из них - индивидуален.

Итак, ваши детки пришли во вторую младшую группу. У нас с Вами теперь одна общая цель: сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным и т.д.

Во время пребывания ребенка в детском саду мы (дети, педагоги, родители) составляем треугольник. Во главе треугольника, конечно же, стоит ребенок. Он, познавая новое, открывает самого себя (что я умею, могу, на что способен). Задача взрослых - помочь ему в этом нелёгком деле, не следует забывать и о социуме, который играет большую роль в развитии ребёнка. Как Вы думаете, что произойдет с треногим табуретом, если подломится одна ножка? (упадет) Правильно, упадет! Или вспомним басню Крылова «Лебедь, рак и щука» - «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет, выйдет из него не дело, только мука!». Отсюда вывод, что нам предстоит объединить наши усилия для того, чтобы детям было комфортно и интересно в детском саду, и здесь очень важно наличие взаимопонимания и поддержки. Мы с Вами 1 год будем жить одной, я надеюсь, дружной семьей.

**Маша:** Просим вас выполнять несколько простых правил:

- Приводите ребенка в детский сад в одно и то же время, не опаздывайте, т.к. вы нарушаете режим детского сада. С ним вы можете познакомиться на стенде для родителей. По режиму зарядка должна заканчиваться в 8.15 ч. А она у нас начинается порой позже. К тому же отметить детей нам необходимо до зарядки. Опаздывающие отвлекают нас от проведения режимных моментов, от работы с детьми. Поэтому, уважаемые родители, будьте организованнее, пожалуйста.

- К воспитателям, к помощнику воспитателя обращайтесь по имени-отчеству.

- Вовремя укладывайте ребенка спать вечером.

**Аня: Одежда ребенка:**

* проследите, чтобы одежда ребенка не была слишком велика или не сковывала его движений.
* завязки и застеж­ки должны быть расположены так, чтобы ребенок мог самостоя­тельно себя обслужить.
* большая просьба вместо перчаток иметь варежки, пришить обязательно на резинку.
* обувь должна быть легкой, теплой, точно соответствовать размеру ноги ребенка, легко сниматься и надевать­ся. Учите самостоятельно обуваться и разуваться.
* носовой платок необходим ребенку, как в помещении, так и на прогулке.
* иметь запасную одежду.

**Маша**: **Порядок в шкафчике:**

* складываем вещи в определенном порядке. При одевании и раздевании ребенок должен это делать сам.
* запасные вещи должны лежать в пакете на вешалке, чтобы ребенку было, куда складывать вещи.
* Чтобы избежать случаев травматизма, каждый день проверяйте содержимое карманов одежды ребенка на наличие опасных предметов.  Запрещается приносить в детский сад острые, стеклянные предметы, а также мелкие бусинки, пуговицы, жевательные резин­ки, таблетки, монетки.
* Не рекомендуется надевать на ребенка дорогие ювелирные украшения. Напоминаем, что в случае потери воспитатель **не несет** за них материальной ответственности.

**Просьба! Приобретите пожалуйста для своих кабинок по 2 крючка.**

**Аня: Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

* следите и дома за тем, как ребенок моет руки (не разбрызгивая воду, правильно пользуясь мылом, не мочить одежду, насухо вытираться полотенцем.);
* следить, как одевается и раздевается (давать это делать ему самому, в определенной последовательности, определить, где перед у одежды, вывернуть; одежду складывать, вешать на стульчик, расстегивать - застегивать пуговицы, прежде, чем обуваться, сандалики или сапожки надо поставить так, чтобы они смотрели друг на друга, а не «поссорились»);
* пить из чашки, есть, хорошо пережевывая пищу с закрытым ртом, правильно пользоваться ложкой, салфеткой; во второй половине года будем обучать кушать вилкой;
* учить самообслуживанию в туалете.

**Маша: Возрастные особенности детей 3-4 лет.**

Что же характерно для **детей 3-4 лет**? Прежде всего, физическое развитие, бурный физический рост. У **детей особенно** велика потребность в движении, детям трудно усидеть на месте, активно развивается двигательная деятельность, в том числе ходьба, бег, лазанье. Ограничение движения **детей в этом возрасте – преступно**! Вместе с тем движения ещё не скоординированы, нет быстроты реакции, поэтому важно стимулировать активность, но не заострять внимание на качестве.

Важнейшая особенность этого возраста – это осознание ребёнка самим себя как отдельного человека со своими желаниями и возможностями, ребёнок в этот момент ощущает себя самостоятельным и взрослым человеком. И если раньше ребёнок совершал действия по подражанию, то сейчас он хочет действовать сам. Однако младший дошкольник не может в точности повторить действия взрослого, потому что его возможности крайне ограничены. Вот здесь и возникает противоречие между желанием делать самому и возможностями ребёнка. Возникает самый первый кризис- кризис 3 лет. Очень часто в этом возрасте мамы и папы не узнают своих детей, но поверьте, и этот кризис проходит, главное выйти из него с наименьшими потерями для себя и, что особенно важно, для ребёнка.

**Аня**: Несколько слов о проявлениях данного кризиса.

**Негативизм** - непослушание или нежелание выполнять указания взрослого, а стремление сделать все, наоборот, вопреки просьбам или требованиям взрослого.

**Упрямство** - упрямый ребёнок настаивает на своём просто потому, что он так потребовал, для него самое главное не уступить взрослому, настоять на своём.

**Капризы** – ребёнок плачет и куксится по любому поводу, ему нравится быть в центре внимания: чем больше зрителей, тем лучше. Любимое выражение у капризного ребёнка: *«я хочу»*, у упрямого: *«я не хочу»*. Справиться с этими проявлениями

Вам поможет психолог детского сада, и литература. Помните, что это временное явление. Если взрослый будет действовать рационально, а не эмоционально и последовательно, то по прошествии времени всё встанет на свои места.

Положительным в трёхлетнем кризисе является огромное стремление к самостоятельности, и это стремление надо всячески поддерживать, иначе дети не только не научатся элементарным вещам, но мы *«поможем»* им стать ленивыми и пассивными по жизни.

Кто узнал своего ребёнка?

**Маша:** В чём же наши дети могут быть самостоятельны?

-умеют мыть руки, засучивая рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду, правильно пользоваться мылом, не мочить одежду, вешать полотенце на своё место;

-одеваться и раздеваться в определённой последовательности – одежду снимать, складывать, вешать, выворачивать на лицевую сторону, застёгивать пуговицы, завязывать шнурки ботинок. *(алгоритм одевания и раздевания)*;

-замечать непорядок в одежде и самостоятельно устранять его, обращаться за помощью взрослого;

-своевременно пользоваться носовым платком, туалетом;

-правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой!

-убирать игрушки в определённое место.

Возможно, вам покажется, что приобретение этих навыков не столь важно, но уверяем вас, из опыта работы могу сказать, что если дети не научатся в младшем возрасте всему вышеназванному, то в старшем возрасте они не наверстают, в этом возрасте другие цели и задачи.

**Аня:** Предлагаю нам с вами лозунг:***«Не надо делать за ребёнка то, с чем он может справиться сам»****(вечернее одевание, единство требований семьи и педагогов)*

Характерной особенностью возраста является то, что маленькие дети импульсивны, очень эмоциональны, чувства у них преобладают над разумом, поэтому они часто совершают поступки под влиянием сиюминутных желаний и чувств

Поэтому так часто нарушают правила поведения. Это наша с вами общая задача: научить детей правилам общежития, совместного проживания в группе, правилам поведения. Что мы делаем для этого в детском саду? Вводим правило *«сначала я, потом ты»*, рассказываем истории от имени куклы Маши, других персонажей о том, что такое хорошо и что такое плохо, хвалим детей за проявление доброжелательного и чуткого отношения к другим детям. Мы надеемся на вашу поддержку в этом направлении.

Наши дети очень любознательны, искренни и непосредственны, задают много вопросов. В этом возрасте необходимо уделить большое внимание речи, так как речь ребёнка - это ещё и показатель его психического развития. Сейчас, согласно законам психологии, самый благоприятный период для развития речи. Необходимо обратить внимание на звуковую сторону речи, многие звуки дети могут произносить ещё неправильно, наибольшие трудности могут вызывать произношение шипящих и свистящих звуков *(артикуляционная гимнастика, игры на звукоподражание)*.

Ранее я говорила о том, что дети нашего возраста многому подражают, так вот развитую речь они получают путём копирования и переработки, различных образцов, предоставляемых ему взрослыми. Только мы, взрослые, создаём благоприятную речевую среду, из которой дети черпают речевые образцы и дома и в детском саду. Следите за своей речью! Используйте больше слов вежливости, исключите слова-паразиты.

Наши дети очень любят *«читать»* сами (Чуковский, русские народные сказки, любят слушать, когда читают взрослые, поэтому, активно практикуем чтение художественной литературы, заучивание потешек, пальчиковых игр.

В младшем дошкольном возрасте закладывается база для интеллектуального развития ребёнка, идёт знакомство с сенсорными эталонами. Что есть сенсорные эталоны? В нашем возрасте это умение различать и называть 6 основных цветов спектра, знание геометрических форм – круг, квадрат, треугольник.

Дети знакомятся с понятиями величины, могут различать – длинный - короткий, маленький – большой, низкий –высокий, складывают пирамидку из 5-7 колец, от самого большого до самого маленького и наоборот. В восприятии пространства хорошо знают пространства группы, используют в речи пространственные предлоги и наречия. Я уже сказала о младшем возрасте как о базе для развития интеллекта, по- другому можно сказать, что этот возраст сенситивный период особой восприимчивости, человеку более никогда не удаётся так легко овладеть тем или иным знанием) для восприятия формы, величины, цвета, т. е мы с вами должны способствовать развитию, обогащению этих знаний. Поэтому среди игрушек группы важное место занимают пирамидки, вкладыши с геометрическими формами, настольные конструкторы с геометрическими фигурами, игрушки натуральных цветов. *(создание условий дома)*.

**Маша:** Завершающее и главное место я отведу игре. Наши дети с удовольствием играют в разные игры – подвижные, сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, дидактические и т. д. Важно поддержать ребёнка, нацелить, помочь. Не жалейте времени, потраченного на игру с ребёнком! Окупится.

Сюжетная игра для ребёнка - это настоящая жизнь, в ней и происходит настоящее развитие ребёнка – социальное, главным образом. Как играют наши дети?

Дети в игре производят предметные действия- *«кормит куклу»*, *«делает укол»*,

Дети ещё не называют ролей (мама, доктор, парикмахер, они выполняют игровые действия, дети уже в игре не относятся друг к другу как в реальной жизни, они уже взаимодействуют как *«больной и доктор»*, игры однообразны, они включают повторы одних и тех же операций, иногда даже не связанных друг с другом логически.

Дети этого возраста могут уже использовать предметы – заместители (кубик-мыло, кирпичик - телефон). Чтобы у ребёнка формировалось воображение, не забрасывайте его игрушками реальными, чересчур детализированными. Полезно иметь деревянный конструктор, какие-то тряпочки, веточки, камешки и т. д.

Сегодня мы постаралась выделить особенности наших детей и задачи, которые стоят перед нами в этом году, нацелить вас на совместную работу, на благо наших детей.

**Подведение итогов собрания.**