**Технологическая карта занятия**

ФИО участника: Шехтель Екатерина Александровна

№ участника:

Образовательная(ые) область(и): **речевое развитие**

Тема занятия: **«Почему армия всем родная»**

Возрастная группа: **старшая группа**

Цель занятия: **ознакомление детей старшей группы с рассказом А. Митяева «Почему армия всем родная».**

Задачи занятия:

Образовательные: **продолжать учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы, побуждать рассказывать о своём восприятии характера литературного персонажа.**

Воспитательные: **воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов, любовь к Родине, к родным, воспитывать доброту, умение дружить.**

Развивающие**: развивать слуховое внимание через чтение рассказа; диалогическую речь и кратковременную память через беседу по тексту и посредством дидактической игры.**

Планируемые результаты занятия: **ознакомление детей старшей группы с рассказом А. Митяева «Почему армия всем родная».**

Материалы и оборудование: **книга изготовлена по рассказу А. Митяева «Почему армия всем родная», карточки для дидактической игры, ноутбук, телевизор.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжи-тельность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | Рассматривает с детьми обложку новой книги. Спрашивает, кого они видят на обложке. | Прослушивание аудиозаписи, беседа, групповая форма. | Слушают аудиозапись, отвечают на вопросы | Показали заинтересованность к теме занятия, рассмотрели обложку книги. |
| 2. | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | Ставит перед детьми проблемный вопрос:  « А знаете ли вы, почему нашу армию называют родной?». | Беседа. Проблемный вопрос, групповая форма работы. | Отвечают на вопросы воспитателя | Сделали предположение на планируемый результат. Испытали затруднение при поиске ответа на проблемный вопрос. Определили необходимые действия. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Усвоение рассказ А. Митяева «Почему армия всем родная»; расширение словаря посредством объяснение незнакомых или непонятных слов. | Читает рассказ А. Митяева «Почему армия всем родная»  Задает детям вопросы по прочитанному рассказу | Чтение художественной литературы, групповая форма.  Беседа о прочитанном (вопросы по содержанию, наводящие вопросы)  -Кто главный герой этой книги?  - Что удивило девочку, когда она прочитала надпись на плакате?(чтение отрывка)  - У кого Лена спрашивала, почему армия родная?(чтение отрывка)  -Что Лена узнала о своем папе?(чтение отрывка)  -Почему она с нетерпением ждала из школы Колю?  -Что она ему хотела рассказать? (чтение отрывка)  -Как вы думаете, какими качествами характера обладает девочка Лена?  - Можете ли вы теперь ответить, почему армия родная? | Слушают произведение.  Отвечают на вопросы | Усвоили содержание прочитанного рассказа.  Ответили на заданные вопросы: определили характер персонажа. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Овладение действиями, способами решения проблемы | Предлагает выполнить задание.  Объясняет правила | Д\и «Разложи по порядку картинки» Метод дискуссии  Групповая форма | Выполняют задания на определение последовательности, соотношение по содержанию произведения. | Выполнили предложенные задания, дискутировали в группе. |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | Возвращает детей к мотиву, проводит беседу по достижению цели, совместно с детьми определяет результативность проделанной работы, высказывает свое отношение о прочитанном рассказе. | Беседа,  групповая форма. | Дети отвечают на вопросы, высказывают своё отношение о прочитанном рассказе. | Определили, достигли ли цели. |