

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Маломинусинский детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей

Конспект открытого занятия
в средней группе «Звездочки»
на тему
«Поможем Незнайке»

Дата проведения: 14.05.2019г.

Составила:

Баскажакова М.И. – воспитатель

2019 год

Конспект

организованной образовательной деятельности по речевому развитию детей средней группы

Время проведения: 20-25 мин.

Тема: «Поможем Незнайке»

Цель: создание социальной ситуации развития детей, посредством речевого развития, в процессе беседы и игр с детьми.

Задачи:

- 1.Создавать условия для познавательного интереса и познавательной активности;
- 2.Обеспечивать эмоциональное благополучие через: уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 3.Создавать условия для свободного выбора детьми и участников совместной деятельности, а так же для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- 4.Создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, для развития коммуникативных способностей детей и развития умения детей работать в группе сверстников;
- 5.Создавать условия для овладения культурными средствами деятельности.

Ход образовательной деятельности

<i>Этап образовательной деятельности</i>	<i>Организация рабочего пространства</i>	<i>Деятельность взрослого</i>	<i>Деятельность детей</i>	<i>Психолого-педагогические условия или условия социальной ситуации развития</i>
Вводная часть	В группе проводится беседа на тему: «Для чего нужны ПДД»	Воспитатель задает вопросы: «Кто знает для чего нужны ПДД?»	Ответы детей	Условия для принятия детьми решений, выражения своих мыслей
Основная часть	В зал вбегает растрепанный Незнайка с мячом.	<p>Воспитатель: Здравствуй, Незнайка, что с тобой случилось?</p> <p>Незнайка: Здравствуйте! Да он чуть меня не сбил! Вы, представляете? Играю я в мяч, а он едет прямо на меня! Кое-как успел отскочить!</p> <p>Воспитатель: А где же ты играл? Уж не на проезжей ли части?</p> <p>Незнайка: Конечно, ведь там везде асфальт, без ям, без кочек! Красота!</p> <p>Воспитатель: Ребята, как вы думаете можно ли играть на дороге?</p> <p>Воспитатель: А почему?</p> <p>Незнайка: Не знаю я никаких правил, и зачем они мне?</p> <p>Воспитатель: Эти правила должен знать каждый, чтобы не попасть в беду!</p> <p>Незнайка: Вы, правда так считаете? Что же мне делать? А вы поможете мне с ними познакомиться?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Условия создания проблемной ситуации и решения ее</p> <p>Условия для развития</p>

		<p>Воспитатель: Ребята, расскажем Незнайке о некоторых правилах дорожного движения?</p> <p>Незнайка: Как здорово!</p> <p>Воспитатель: Но для этого ребята нужно поделиться на две команды.</p> <p>Незнайка: Я вам в этом помогу. Подойдите ко мне и не заглядывая выберите каждый себе Одну карточку. (предложить коробочку с перевернутыми знаками сервиса «медпункт», «пункт питания»)</p> <p>Воспитатель: А теперь пройдите за соответствующие столы. За каждый правильный ответ я буду давать команде жетончик, так мы узнаем кто из вас даст больше правильных ответов.</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>познавательного интереса и речевой активности</p>
	<p>Стоят столы с изображениями знаков сервиса.</p> <p>Работа со слайдами</p>	<p><i>1 слайд «Девочка играет на проезжей части в мяч».</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим на эту картинку. Кого мы там видим?</p> <p>Воспитатель: Что она делает?</p> <p>Незнайка: Вот и я так же играл.</p> <p>Воспитатель: Правильно ли девочка поступает? И почему?</p> <p>Незнайка: Где же играть то тогда?</p> <p><i>2 слайд «Дети перебегают дорогу».</i></p> <p>Воспитатель: Что мы видим на следующей картинке?</p>	<p>Дети стоят возле столов.</p> <p>Дети: На картинке мы видим девочку.</p> <p>Дети: Девочка играет в мяч на дороге.</p> <p>Дети: (ответы)</p> <p>Дети: На спортивной площадке можно играть.</p>	<p>Условия развития речевой активности</p> <p>Условия развития речевой активности</p> <p>Условия развития речевой активности</p>

		<p>Незнайка: А я всегда так делаю!</p> <p>Воспитатель: Ребята, правильно ли дети и наш Незнайка поступают? И почему?</p> <p><i>3 слайд «Дети катаются на велосипеде и роликовых коньках по проезжей части».</i></p> <p>Воспитатель: Скажите мне, ребята, что же здесь изображено?</p> <p>Незнайка: А где кататься то можно?</p> <p>Воспитатель: А теперь, Незнайка, мы с ребятами познакомим тебя с некоторыми дорожными знаками.</p>	<p>Дети: На этой картинке мы видим детей, перебегающих дорогу в неположенном месте.</p> <p>Дети: (ответы).</p> <p>Дети: (ответы)</p> <p>Дети: По велосипедным дорожкам, в парках и на спортивных площадках.</p>	<p>Условия развития речевой активности</p> <p>Условия развития речевой активности</p> <p>Условия развития речевой активности</p>
	<p>На столах лежат дорожные знаки – отгадки.</p>	<p>Воспитатель: Сейчас я предлагаю вам ребята отгадать загадки.</p> <p>1. Встало с краю улицы в длинном сапоге Чучело трехглазое на одной ноге. Где машины движутся, где сошлись пути, Помогает улицу людям перейти.</p>	<p>Дети стоят у столов.</p> <p>Дети: «Это светофор»</p>	<p>Условия развития речевой активности</p>

		<p>Незнайка: Сколько глаз у светофора?</p> <p>Воспитатель: Выполняй закон простой: Красный свет зажегся –</p> <p>Воспитатель: Желтый вспыхнул –</p> <p>Воспитатель: А зеленый свет –</p> <p>2. Покажите знак дорожный Где кататься Феде можно.</p> <p>3. Этот знак - нам друг большой От беды спасает. И у самой мостовой. Водителей предупреждает «Осторожно, дети»</p> <p>4. Заболел живот у Коли Не дойти ему до дома. В ситуации такой Нужно знак найти! Какой?</p> <p>5. Что за знак такой стоит: Стоп - машинам не велит. Пешеход - идите смело. По полоскам черно - белым.</p> <p>Незнайка: Вот, здорово! Как много дорожных знаков существует! Ребята, скажите, пожалуйста, а кто такие пешеходы? А то я не понял.</p>	<p>Дети: три.</p> <p>Дети: Стой!</p> <p>Дети: Подожди!</p> <p>Дети: Иди!</p> <p>Дети: Велосипедная дорожка.</p> <p>Дети: Осторожно, дети.</p> <p>Дети: Медпункт.</p> <p>Дети: Пешеходный переход.</p> <p>Дети: (ответы)</p>	<p>активности</p> <p>Условия развития речевой активности</p>
		<p>Воспитатель: Ребята, давайте немного поиграем.</p>	<p>Дети выходят на</p>	<p>Условия для</p>

		<p>Едем, едем на машине, Нажимаем на педаль. Газ включаем, выключаем. Смотрим пристально мы вдаль. Дворники счищают капли - Вправо, влево. Чистота! Волосы ерошит ветер. Мы – шоферы хоть куда! Воспитатель: Молодцы, ребята!</p>	<p>середину зала, становятся в хаотичном порядке. (имитация «крутим руль») (ногу правую сгибают, разгибают) (рычаг к себе, от себя) (ладонь ко лбу) (руки согнуты, перед собой, наклоны вправо, влево) (над головой шевелият пальцы) (поднимают вверх большой палец руки)</p>	<p>развития речевой активности и двигательной активности</p>
	<p>На столах лежат разрезанные картинки с изображением транспорта</p>	<p>Воспитатель: Ребята, но ведь мы – «пешеходы» не единственные участники дорожного движения. Верно? Кто еще участвует в дорожном движении? Воспитатель: У вас на столах лежат разрезанные картинки. Соберите их и назовите: что это, и к какому виду транспорта относится.(наземный, водный, воздушный, подземный, подводный) Воспитатель: Какие вы молодцы, все справились с заданием!</p>	<p>Дети подходят к столам Дети: Транспорт. <i>Работа детей в командах, ответы на поставленные вопросы.</i></p>	<p>Условия для развития речевой и двигательной активности и познавательного интереса</p>

Показ слайдов	<p>Воспитатель: Ребята, обратите внимание на этот слайд. На нем изображены различные транспортные средства. Как вы думаете, что здесь лишнее?</p> <p>Воспитатель: Правильно, лодка лишняя. Почему вы так думаете?</p> <p>Воспитатель: Все верно! Следующий слайд.</p>	<p>Дети: Лодка.</p> <p>Дети: Потому что лодка- это водный транспорт, а все остальные картинки наземный транспорт</p> <p>Дети: Мотоцикл, т.к. он относится к наземному транспорту, а все остальные картинки к воздушному транспорту</p>	<p>Условия для развития речевой активности</p> <p>Условия для развития речевой активности</p>
Используем мяч	<p>Игра «Скажи наоборот».</p> <p>.</p> <p>Воспитатель: Дорога широкая, а тротуар ...</p>	<p><i>Дети становятся вокруг воспитателя с мячом. Воспитатель бросает ребенку мяч и проговаривает первую часть предложения, а ребенок должен закончить его</i></p> <p>Дети: узкий</p>	<p>Условия для развития речевой и двигательной активности</p>

		<p>Поезд длинный, а вагон ... Автомобиль едет быстро, а велосипед ... Грузовик высокий, а мотоцикл ... На красный сигнал светофора стой, а на зеленый ... Один автобус уехал, а другой ... Зимой в автобусе ехать тепло, а на велосипеде... Дети знали правила дорожного движения, а Незнайка... На дороге играть в мяч нельзя, а на спортивной площадке ...</p> <p>Незнайка: Можно! Спасибо, огромное, ребята! Я теперь это знаю</p>	<p><i>короткий</i> <i>медленно</i> <i>низкий</i> <i>иди</i> <i>приехал</i> <i>холодно</i> <i>не знал</i></p>	
Завершающая часть		<p>Воспитатель: молодцы, ребята и ты, Незнайка! Я вижу, что все вы знаете правила дорожного движения и никогда не попадете в беду.</p> <p>Воспитатель: Что бы вы хотели пожелать Незнайке? Незнайка: Теперь я обязательно выучу и остальные правила дорожного движения, и никогда их не буду их нарушать! Воспитатель: А теперь давайте посмотрим, какая команда лучше справилась с заданиями. Воспитатель: Ребята, скажите, что вам сегодня в нашей деятельности больше всего понравилось?</p>	<p>Дети сравнивают количество жетончиков у каждой команды</p> <p>Ответы детей</p> <p>Прощаются с Незнайкой</p> <p>Сравнивают количество жетончиков</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Условия для речевой активности</p> <p>Условия для речевой активности и познавательного интереса</p>

