Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Маломинусинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей

Конспект ООД

в старшей группе на тему

**«Стихотворение З. Александровой «Дозор»**

Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Составила:

Баскажакова М.И. – воспитатель

2021 год

*Тема*: Стихотворение З. Александровой «Дозор»

*Цель*: создание ситуации для ознакомление детей старшей группы со стихотворением Зинаиды Александровой «Дозор».

*Задачи*:

 Образовательные: продолжать учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения, анализировать поступки героев, побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Воспитательные: воспитывать у детей желание заботиться о братьях наших меньших. Воспитывать чувство гордости за члена семьи, друга. Воспитывать желание защищать свою Родину.

 Развивающие: развивать слуховое внимание через чтение стихотворения; диалогическую речь и кратковременную память через беседу по тексту и посредством дидактической игры.

*Словарная работа*: Дозор – это когда охраняют или наблюдают за границей страны; Застава – это то место, где несут службу военные пограничники; Лазарет – это больница для военных.

*Материалы и оборудование*: книга изготовлена по стихотворению Зинаиды Александровой «Дозор», карточки для дидактической игры, ноутбук, телевизор**.**

*Ход образовательной деятельности*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжи-тельность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагае-мая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | Рассматривает с детьми обложку новой книги. Спрашивает, кого они видят на обложке, что делают герои. Как вы думаете, что могло произойти с мальчиком и собакой?Высказывает свое отношение к произведению. | Прослушивание аудиозаписи, беседа, групповая форма. | Слушают аудиозапись, отвечают на вопросы | Показали заинтересованность к теме занятия, рассмотрели обложку книги. |
| 2. | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | Аннотация книги / Эта книга о добром и заботливом мальчике. Который нашел и вырастил щенка смелым, отважным и преданным другом. Но приехал брат мальчика из армии и попросил отдать ему собаку для охраны государственной границы… А вот что произошло дальше, вы узнаете, прослушав стихотворение.Ставит перед детьми проблемный вопрос: «Как вы думаете, отдаст ли мальчик верного друга для защиты государственной границы?». | Беседа. Проблемный вопрос, групповая форма работы. | Коммуникатив-ная (отвечают на вопросы воспитателя) | Сделали предположение на планируемый результат. Испытали затруднение при поиске ответа на проблемный вопрос. Определили необходимые действия. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Усвоение стихотворения З. Александровой «Дозор»; расширение словаря посредством объяснение незнакомых или непонятных слов. | Проводит словарную работу: дозор, застава, лазарет.Читает стихотворение Зинаиды Александровой «Дозор»Задает детям вопросы по прочитанному стихотворению | Чтение художественной литературы, групповая форма работы.Беседа о прочитанном (вопросы по содержанию, наводящие вопросы)1. Кто является главным героем стихотворения?
2. Кого нашел мальчик в канаве?
3. Что можно сказать о характере мальчика? Какой он? (добрый, заботливый)
4. Сейчас я начну предложение, а вы его закончите: «Пусть его хозяин к нам придет за ним, а не то считаем… (Мы щенка своим.)»
5. Как мальчик назвал щенка?
6. Как Дозор помогал мальчику, папе? (*охранял дверь, за газетой ходил*)
7. Куда забрал брат щенка? (*на охрану государственной границы*)
8. Как расставался мальчик с Дозором? (*Очень жалко отдавать собаку – друга и помощника. Но ради защиты рубежей Родины мальчик пожертвовал самым дорогим*)/ чтение отрывка
9. Как бы вы поступили на месте мальчика?
10. Почему брат долго не писал?
11. Какой поступок совершил Дозор? (*Помогал при задержании шпиона*)/ чтение отрывка
12. Какие чувства испытывал мальчик когда мама читала письмо о подвиге друга? (*чувства гордости*)
13. Сможет ли враг перейти границу, если ее охраняют такие преданные Дозоры? (*не посмеют!*) /чтение отрывка
14. Чему учит данное произведение? (*заботиться о животных, защищать свою родину, гордиться членом семьи, другом*)
 | Коммуникатив-ная, восприятие художественной литературы | Усвоили новые, непонятные слова, содержание прочитанного рассказа, ответили на вопросы. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы  | Овладение действиями, способами решения проблемы | Предлагает выполнить задание.Объясняет правила. | Д\и «Расставь по порядку» (технология «Карты Проппа») Метод дискуссииГрупповая форма | Выполняют задания на определение последователь-ности, соотношение по содержанию  | Выполнили предложенные задания, дискутировали в группе. |

