**Технологическая карта занятия**

ФИО участника: Губина Алена Сергеевна

№ участника:

Образовательная(ые) область(и): **речевое развитие**

Тема занятия: **«На горке»**

Возрастная группа: **подготовительная к школе группа**

Цель занятия: **ознакомление детей подготовительной группы с рассказом Н.Н. Носова «На горке».**

Задачи занятия:

Образовательные: **продолжать учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы, побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа.**

Воспитательные: **воспитывать честность, дружелюбие.**

Развивающие**: развивать слуховое внимание через чтение рассказа; диалогическую речь и кратковременную память через беседу по тексту и посредством дидактической игры.**

Планируемые результаты занятия: **ознакомление детей подготовительной группы с рассказом Н.Н. Носова «На горке».**

Материалы и оборудование: **книга изготовлена по рассказу Н.Н. Носова «На горке», карточки для дидактической игры, ноутбук, телевизор.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжи-тельность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия | Рассматривает с детьми обложку новой книги. Спрашивает, кого они видят на обложке, что делает ребенок. | Прослушивание аудиозаписи, беседа, групповая форма. | Слушают аудиозапись, отвечают на вопросы | Показали заинтересованность к теме занятия, рассмотрели обложку книги. |
| 2. | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | Ставит перед детьми проблемный вопрос: «Что произошло с ребенком, изображенным на обложке?». | Беседа. Проблемный вопрос, групповая форма работы. | Отвечают на вопросы воспитателя | Сделали предположение на планируемый результат. Испытали затруднение при поиске ответа на проблемный вопрос. Определили необходимые действия. |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Усвоение рассказ Н.Н.. Носова «На Горке»; расширение словаря посредством объяснение незнакомых или непонятных слов. | Читает рассказ Н.Н. Носова «На горке»  Задает детям вопросы по прочитанному рассказу | Чтение художественной литературы, групповая форма.  Беседа о прочитанном (вопросы по содержанию, наводящие вопросы)   1. Кто является главным героем рассказа? 2. Что делали ребята? 3. А что делал Котька, когда ребята трудились? 4. Почему же он не вышел? 5. Какой он? 6. Что произошло, когда ребята ушли обедать? 7. А зачем он посыпал горку песком? 8. Как отреагировали ребята, когда прибежали на горку после обеда? 9. Котька сразу согласился это сделать? 10. Понравилось ли Котьке работать? 11. Как вы думаете, изменился ли Котька? 12. Кто помог ему стать лучше? | Слушают произведение.  Отвечают на вопросы | Усвоили содержание прочитанного рассказа.  Ответили на заданные вопросы: определили характеры персонажей, поступки и мотивы поступков, идею. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Овладение действиями, способами решения проблемы | Предлагает выполнить задание.  Объясняет правила | Д\и «Что сначала, а что потом» (Интерактивная технология «Кейс – иллюстрация») Метод дискуссии  Групповая форма | Выполняют задания на определение последовательности, соотношение по содержанию произведения. | Выполнили предложенные задания, дискутировали в группе . |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | Возвращает детей к мотиву, проводит беседу по достижению цели, совместно с детьми определяет результативность проделанной работы, высказывает свое отношение о прочитанном рассказе. | Беседа,  групповая форма. | Дети отвечают на вопросы, высказывают своё отношение о прочитанном рассказе. | Определили, достигли ли цели. |