

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Маломинусинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей

Конспект ООД
в старшей группе на тему
«Путешествие в страну математики»

Дата проведения: _____

Составила:

Баскажакова Н.В. – воспитатель

2020 год

Цель: Создание условий для развития познавательной деятельности, формирование элементарных математических представлений у детей в совместной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, считать в уме;
2. Закреплять знания цифр в пределах 5;
3. Уметь различать геометрические фигуры по форме;
4. Закреплять счет в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление, внимание, память, сообразительность;
2. Развивать познавательный интерес, умение действовать в команде.

Воспитательные:

1. Воспитывать самостоятельность, активную любознательность;
2. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p><i>Вводная часть (1-2 мин.)</i></p> <p>В.: Ребята у нас сегодня гости! Давайте мы поздороваемся с нашими гостями, подарим им свою улыбку и хорошее настроение.</p> <p>В.: В круг широкий, вижу я Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо. Раз, два, три А теперь пойдем налево. Раз, два, три В центре круга соберемся. Раз, два, три И на место мы все вернемся. Раз, два, три Улыбнемся, подмигнем, И общаться мы начнем.</p> <p><i>Основная часть (20 мин.)</i> <u>Проблемная ситуация:</u> <i>(В группе шарик, к ниточке которого привязан конверт. В конверте письмо и разрезная картинка «Профессор – математик»)</i></p> <p>В.: Ребята, посмотрите, что это такое? <i>(Обращает внимание детей на воздушный шарик, с привязанным конвертом, который не подписан)</i> Странный конверт какой-то на нем ничего не написано, только какие – то цифры и геометрические фигуры. Как нам узнать от кого конверт? Что мы должны с ним сделать?</p> <p>В.: Правильно, нужно открыть конверт, и узнаем от кого мы его получили. <i>(открывают конверт – в нем разрезная картинка и письмо)</i></p>	<p>Дети приветствуют гостей.</p> <p>Дети повторяют за воспитателем, произносят слова. Дарят хорошее настроение гостям.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации. Варианты детей как можно узнать от кого конверт.</p>

В.: Что это? Что надо сделать, чтобы узнать от кого это письмо пришло к нам?

В.: Вы не догадались от кого это письмо?

В.: Это написал нам Профессор – математик! Нужно скорее прочитать его, может там что-то важное!

(Воспитатель читает письмо)

Письмо: «Здравствуйте, дорогие ребята! Я слышал, что вы любите математику и хотел бы узнать, чему вы научились. Я приготовил вам подарки. Но чтобы их получить, вам необходимо пройти испытание, которое я вам приготовил. В каждом конверте вы найдете части от картинки, собрав, которую вы узнаете, где находятся подарки. Только смелые и дружные ребята смогут получить мои сокровища. Вы готовы к путешествию?

Тогда удачи! Даю вам подсказку: «Шары лежат в лукошке. А лукошко у окошка».

(На каждом шаре числа, и конверты с цифрами соответствующими числами. На столах раздаточный материал. За каждым числом закреплен конверт с заданием, которое надо выполнить. За выполненное задание дети получают часть картинки)

В.: Ну, что ребята, начнем наше путешествие?

В.: Посмотрите, какое число на шаре? Правильно, а в каком конверте наше первое испытание? Правильно, с цифрой 1.

(Открываем конверт)

В.: Чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными, наблюдательными. Но

Дети предлагают свои варианты и приходят к тому, что нужно собрать картинку и собирают конверт.

Ответы ребят.

Ответы детей.

Один из детей достает шар из корзины, на нем число «1».

Ответы детей.

самое главное – получить подарки мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что не передумали? Тогда начнем: Для начала Профессор – математик предлагает вам математическую разминку.

1. Математическая разминка.

1. Какое время года сейчас?
2. За каким временем года наступает осень?
3. Какое время года наступает после осени?
4. Назовите осенние месяцы?
5. Сколько пальцев на одной руке?
6. Сколько дней в неделе?
7. Сколько выходных?
8. Сколько рабочих дней?
9. _____, кто находится справа от тебя?
10. _____, кто находится слева от тебя?

В.: Молодцы. Мы добыли первую подсказку, вперед за следующей. А эту картинку положим на стол.

В.: Назови, какая это цифра?
(Открываем конверт)

2. Игровое упражнение «Считаем дальше»

В.: Профессор просит отсчитать 6 матрешек и расположить их на верхней полоске. Затем отсчитать столько же пирамидок и расположить их на нижней полоске.

(Проверяем правильность выполнения задания)

«Что можно сказать о количестве матрешек и пирамидок?»

Ответы детей.

Дети в кругу отвечают на вопросы.

После выполнения задания ребята получают первую подсказку – часть картинки.

Ребенок достает следующий шар с числом «2» и находят соответствующий конверт с цифрой.

Ребенок отвечает.

Дети выполняют задание за столами на двух полосных карточках с матрешками и пирамидками.

Ответы детей.

К 6 матрешкам добавляем еще одну матрешку.

Уточняем свои действия: «К шести матрешкам, мы добавили еще одну. Каким числом можно обозначить количество матрешек (пирамидок)? Как получилось число семь? Какое число больше семь или шесть? Какое число меньше: шесть или семь? Как сделать так, чтобы матрешек и пирамидок стало поровну? (*К шести добавить один или от семи убрать один*)

В.: Молодцы справились и получили вторую картинку.
Но нас ждет следующее задание.
(*Открываем конверт*)

В.: Профессор – математик предлагает немного размяться.

3. Физминутка:

- ✓ Сколько точек видишь в круге, столько раз поднимешь руки.
- ✓ Мы присядем столько раз, сколько яблочек у нас.
- ✓ Сколько елочек зеленых, столько выполни наклонов.
- ✓ Ты подпрыгни столько раз, сколько бабочек у нас.

В.: Молодцы! Справились с разминкой и получаете 3 часть картинки, где спрятаны подарки. Мы все ближе к разгадке.

В.: Идем за следующим заданием.

В.: Теперь мы отправляемся в замок геометрических фигур.
(*Подходим к доске*) Вот какой красивый замок у Профессора – математика.
Какие геометрические фигуры вы видите?

В.: А еще профессор предлагает вам отгадать загадки и показать фигуру,

Ответы детей.

Ребята убирают ее на стол к остальным.
Дети берут следующий шар под числом «3» и конверт с цифрой «3».

Дети выполняют разминку на ковре под команду воспитателя.

Ребята получают 3 часть картинки.

Ребенок берет следующий шар под числом «4» и конверт. И называет какая, это цифра.
Дети рассматривают замок и называют геометрические фигуры.

которая соответствует ответу и назвать цвет геометрической фигуры.
(На столе геометрические фигуры в виде смайликов).

1. Четыре угла и четыре стороны, похожи они как родные сестренки (квадрат – синий, прямоугольник – зеленый)
2. Нет углов у меня и похож на солнце я (круг - желтый)
3. Три угла, три стороны. Могут разной быть длины. (треугольник – красный)
4. Если взял бы я кружок, с двух сторон немного сжал. Получился бы...? (овал – коричневый)

В.: Ребята, вы молодцы! Все фигуры назвали правильно и цвета фигур вы назвали, получаете еще одну картинку

В.: Мы уже близко к нашим подаркам. Осталось еще одно задание.

В.: Профессор, хочет проверить, как вы умеете считать, и просит поиграть в игру «Посчитай сколько?» (счет на слух)

5. Д/игра «Посчитай сколько?»

(Воспитатель производит звуки с помощью барабана, бубна, маракас. Дети считают.)

В.: Вы прекрасно справились со всеми заданиями, получаете последнюю часть картинки. Ну, а теперь, чтобы узнать, где находятся подарки мы, должны собрать одну картинку из частей, которые вы заработали.

Заключительная часть (3 мин)

Рефлексия.

Что вам понравилось больше?

Дети отгадывают загадки и показывают соответствующий смайлик - фигуру.

Ребята получают очередную картинку и убирают к остальным.

Ребенок берет последний шар с цифрой «5» и конверт.

Дети считают на слух и говорят, сколько они посчитали.

Дети собирают картинку и находят подарки.

Оценка деятельности и самооценка.
Рефлексия: ответы детей.

Какое задание было для вас очень трудным?
В чем была сложность?
Какое задание понравилось больше всего?
Вам понравились задание от Профессора – математика.

Дети получают подарки от Профессора – математик.

«11» ноября 2020г.

Н.В.Баскажакова

Заведующий Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Маломинусинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению
развития детей



Г.В.Ширшова