

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Маломинусинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития детей

Конспект ООД
в старшей группе на тему
«Путешествие в сказку»

Дата проведения: _____

Составила:

Баскажакова М.И. – воспитатель

2019 год

Тема: «Путешествие в сказку»

Цель: создание социальной ситуации развития детей, посредством дидактических речевых игр и технологии «Карты Проппа».

Задачи:

1. Создавать условия для формирования умения пересказывать сказку с опорой на карты Проппа;
2. Создать условия для актуализации словаря детей по лексическим темам «Ягоды», «Грибы», «Сказочные герои», «Животные», «Птицы»;
3. Создавать условия для развития связной речи, логического мышления и внимания;
4. Создавать условия для развития умения образования глаголов, подбора антонимов, выделения общего у нескольких объектов и нахождения лишнего, образования притяжательных, относительных прилагательных;
5. Создавать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, для развития коммуникативных способностей детей и развития умения детей работать в группе сверстников.

Предварительная работа: чтение сказки «Красная шапочка», игры с картами Проппа («Любимый сказочный герой», «Кто на свете всех злее», «Заветные слова», «Хороший и плохой», «Образ — рисунок», дидактическая игра «Четвертый лишний».

Ход образовательной деятельности

Этап образовательной деятельности	Организация рабочего пространства	Деятельность взрослого	Деятельность детей	Психолого – педагогические условия или условия социальной ситуации развития
Вводная часть	<p>В группе заранее развешаны карты Проппа в определенной последовательности, в которой дети будут передвигаться по группе.</p> <p>В группе детей встречает воспитатель.</p>	<p>В группу входит девочка, держится рукой за голову. Сообщает, что не помнит кто она и что с ней случилось. В руках у девочки листок с загадкой и корзинка.</p> <p>Воспитатель: Ребята, что же делать? Как мы можем помочь бедной девочке?</p> <p>Воспитатель: давайте прочитаем, что в записке:</p> <p>Темный лес, цветы, тропинка, Девочка — в руках корзинка. Пирожки в корзинке той, Масло бабушке больной. Серый волк уж тут как тут: - Как тебя, дитя, зовут?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответ детей:</p>	<p>Условия для создания мотивации и проблемной ситуации, а также ее решения</p>

		<p>Красная Шапочка: так, значит, вот как меня зовут, но что же со мной приключилось?</p> <p>Воспитатель: Ребята, давайте отправимся в сказку «Красная Шапочка» и поможем девочке все вспомнить. А помогать нам в этом будут наши волшебные карточки. Ну что, вы готовы?</p> <p>Воспитатель: Давайте скажем волшебные слова «1,2,3 покружись, в гостях у сказки окажись!».</p>	<p>«Красная Шапочка!».</p> <p>Ответ детей: «Да!».</p> <p>Дети: «1,2,3 покружись, в гостях у сказки окажись».</p>	<p>Условия для развития речевой активности</p>
Основная часть	<p>Первая карта «жили-были»</p> <p>Проекция сюжета на экран.</p> <p>Проекция сюжета на экран.</p>	<p>Воспитатель: Ну вот мы и в сказочном лесу и первая карта- помощница на нашем пути, это?</p> <p>Воспитатель: Давайте вспомним часть сказки, относящуюся к данной карточке.</p> <p>Красная Шапочка: Оказывается у меня есть мама и бабушка? Ничего не помню!</p> <p>Воспитатель: Какая же следующая карта?</p> <p>Воспитатель: Что же произошло и куда отправилась Красная Шапочка?</p>	<p>Ответ детей: «Жили-были».</p> <p>Дети пересказывают часть сказки, относящейся к данной карте.</p> <p>Дети: «Герой покидает дом».</p> <p>Дети пересказывают часть сказки, относящейся к</p>	<p>Условия для развития речевой активности</p>

	<p>Проекция сюжета на экран.</p> <p>Присесть на «полянку».</p> <p>Раздать детям пирожки из корзинки.</p>	<p>А следующая карта, это карта... Что же сказала мама дочке?</p> <p>Красная Шапочка: У меня, действительно есть корзинка с пирожками. А пирожки все разные.</p> <p>Воспитатель: Давайте посмотрим, какие же пирожки в корзинке у Красной Шапочки.</p> <p>Красная Шапочка: Если пирожок с малиной, значит начинка у него будет какая?</p> <ul style="list-style-type: none"> - с грибами - - с клубникой - - со смородиной - - с мясом - - с творогом -. <p>Воспитатель: Что же произошло с Красной Шапочкой дальше?</p>	<p>данной карте.</p> <p>Дети: «Запрет» Дети: «Чтоб она в лесу не разговаривала с незнакомцами».</p> <p>Дети: Малиновая Грибная Клубничная Смородиновая Мясная Творожная</p> <p>Дети: «Красная Шапочка нарушила</p>	<p>Условия для развития речевой активности</p> <p>Условия для развития познавательного интереса и речевой активности</p>
--	--	---	--	--

	<p>Проекция сюжета на экран.</p>	<p>.</p>	<p>запрет»</p>	
	<p>Проекция сюжета на экран</p>	<p>Воспитатель: И правда, об этом говорит наша следующая карта, которая обозначает «Нарушение запрета».</p> <p>Следующая карта...</p> <p>Волк побежал по короткой дорожке, а Красная Шапочка по...;</p> <p>с правой стороны дерева были высокие, а с левой кусты. ...;</p> <p>в начале леса растительность была редкая, а в середине...</p> <p>В лесу росли грибы, ягоды. Дидактическая игра «Четвертый лишний». (на экране)</p> <p>земляника — ежевика — абрикос — малина;</p> <p>подберезовик — боровик — опята — дыня;</p> <p>смородина — брусника — киви —</p>	<p>Дети: «Пересказывают часть сказки, относящейся к данной карте».</p> <p>Дети: «Враг начинает действовать»</p> <p>Пересказывают часть сказки, относящейся к данной карте.</p> <p>Ответы детей: Длинной</p> <p>Низкие</p> <p>Густая</p> <p>Ответы детей: Абрикос</p> <p>Дыня</p>	<p>Условия для развития речевой активности</p> <p>Условия для развития познавательного интереса</p>

	<p>Проекция сюжета</p>	<p>черника; лисички — масленок — шиповник — трюфель. Воспитатель: В лесу было много животных и птиц. Какие животные и птицы обитают в лесу?</p> <p><u>Физкультминутка:</u> Сказка даст нам отдохнуть, Отдохнем и снова в путь. Вот Дюймовочки слова: Чтоб спина была пряма, Поднимайтесь на носочках Словно тянетесь к цветочкам. Нам советует Мальвина: Станет талия осиной, Если будем наклоняться Влево-вправо 8 раз. Красной Шапочки совет: Проживешь ты много лет, Если будешь приседать 1, 2, 3, 4, 5. Дала нам сказка отдохнуть, Отдохнули, снова в путь.</p>	<p>Киви трюфель</p> <p>Дети: медведей, волков, лис, зайцев, оленей, дятлов, сов, соек и т. д. Дети маршируют на месте,</p> <p>Встают на носочки,</p> <p>Наклоняются к ступням с прямыми коленями,</p> <p>Наклоны туловища влево-вправо,</p> <p>Приседают</p> <p>Маршируют на месте</p>	<p>Условия для развития двигательн ой активности</p> <p>Услов ия для развития</p>
--	------------------------	---	---	--

	<p>на экран</p>	<p>Следующая карта...</p> <p>Что произошло дальше нам поможет узнать эта карта. <i>(Проекция сюжета на экран)</i></p> <p>Карты и проекции по данным картам: «Помощник», «Враг оказался повержен», «Счастливый конец».</p> <p>Воспитатель: А эта карта обозначает «Мораль». Что же мы должны понять из этой сказки.</p>	<p>Дети: «Ложный герой» Пересказ части сказки, относящейся к данной карте.</p> <p>Дети: «Разоблачение ложного героя» Пересказ части сказки, относящейся к данной карте.</p> <p>Дети с воспитателем и героиней передвигаются по залу в заданном маршруте и пересказывают сказку с опорой на карты</p> <p>Дети: Доверять незнакомцам нельзя, нельзя рассказывать</p>	<p>познавательного интереса</p> <p>Условия для развития речевой активности</p>
--	-----------------	--	--	--

		А теперь я предлагаю вернуться в детский сад. Для этого нужно сказать волшебные слова. «1, 2, 3, 4,5 повертись, покружились, снова в группу возвратились».	все чужим людям и разговаривать с ними на улице. Надо слушать то, что говорят и советуют твои родные и близкие люди.	
Заключительная часть	Красная Шапочка «возвращается» в детский сад с детьми и благодарит их за помощь.	Красная Шапочка: Спасибо, вам ребята! Вы помогли мне все вспомнить! Теперь я знаю что со мной произошло и постараюсь больше не попадать в такие ситуации! Воспитатель: Ребята, вы молодцы, что не оставили в беде Красную шапочку! Вам понравилось наше путешествие? Что же мы с вами делали, что нового узнали? Что поняли для себя?	Дети прощаются с героиней сказки. Ответы детей.	Условия для развития речевой активности

«08» ноября 2019г.

Заведующий Муниципального казенного
Дошкольного образовательного учреждения
Маломинусинский детский сад
Общеразвивающего вида с приоритетным
Осуществлением деятельности по
Художественно-эстетическому направлению

_____ М.И. Баскажакова

Развития детей

_____ Г.В. Ширшова