**Консультация «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ от простого к сложному»**

Опытно-экспериментальная деятельность способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. В ходе опытно-экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя. Ребенок учится делать вывод, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении. Знания, полученные во время проведения опыта, запоминаются надолго. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Для того чтобы ребенок вникнул в эту деятельность и у него появился интерес сначала нужно использовать принцип от простого к сложному. Проводить беседы о намерениях и целях детей, чего они хотят, о том, как добиться желаемого результата. В работе над экспериментом добиваться рассказа детей о том, как они достигают результата. Предоставлять возможность детям самостоятельно работать с разными материалами и предметами. Целесообразно подводить итоги эксперимента в игровой, интересной форме, обязательно поощрять детей за их старание, внимание, наблюдательность. Успех проведения исследований зависит от совместного желания ребенка и воспитателя. После занятий у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Их интересует, например, почему снег тает? Почему варежки, полежав на батарее, становятся сухими? Куда исчезает вода? Нужно не торопить детей с ответом, а способствовать тому, чтобы они нашли его самостоятельно. Для этого надо тщательно продумывать организацию развивающей среды, ведь процесс познания основывается на любознательности и пытливости, которые в свою очередь возникают и реализуются в условиях новизны и необычности поля деятельности.
 Нужно организовать работу с детьми так, чтобы они были не просто слушателями, наблюдателями в проводимых мероприятиях, а полноправными их участниками. Таким образом, мы обеспечим личностно-ориентированное взаимодействие с детьми (вместе, на равных, как партнеров). Для организации самостоятельной детской деятельности могут быть разработаны карточки-схемы проведения экспериментов. Совместно с детьми разрабатываются условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки.

Когда технология исследовательской деятельности только вводится, проблема определяется  педагогом, например: «Как достать иголку из воды, без помощи рук?»  Затем выслушиваются различные варианты ответов, и предлагается их проверить. Выводы корректируются  и заносятся в дневники наблюдений.

Когда данный алгоритм уже отработан, детям можно предоставить свободу выбора проблем и способа их решения. На данном этапе особое внимание уделяется индивидуальной работе как с детьми, испытывающими затруднения, так и заинтересованными детьми.  Для поддержки интереса к экспериментированию некоторые проблемные ситуации формулируются от имени сказочного героя.  В уголке  экспериментирования  может «жить» фокусник,  от имени которого предлагаются задания-записки. Зачастую проблемные ситуации возникают из повседневной жизни детей.     В процессе экспериментирования у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, доказывать ее правоту, определять причины неудачи опытно-экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитация необходимо убеждать родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, поощрения стремления ребенка узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, вникнуть в суть предметов и явлений.

Для родителей можно создать картотеку элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома.

Например, «Цветные льдинки» (лед можно увидеть не только зимой, но и в любое другое время года, если воду заморозить в холодильнике).

На родительском собрании  предложить игры, в которых используются результаты экспериментирования, например «Секретное донесение» (написать письмо молоком на белой бумаге и подержать его над паром или прогладить утюгом; написать его лимонным соком, проявив несколькими капельками йода).

**Алгоритм организации детского экспериментирования сформировался следующим образом:**

-ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить;

-предлагает различные варианты ее решения;

-проверяет эти возможные решения,

- исходя, из данных делает выводы.

Из вышесказанного следует сказать, что опытно-экспериментальная деятельность способствует: 1. Получению дошкольниками реальных представлений о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания; 2. Стимулированию развития речи; 3.накапливанию фонда умственных приемов и операций; 4. Обогащению памяти ребенка, активизируются мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения; 5. Развитию творческих способностей; 6. Формированию трудовых навыков; 7. Укреплению здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.