

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Маломинусинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению  
развития детей**

## **Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС**

Воспитатель: Баскажакова Н.В.

В условиях модернизации и инновационного развития современного общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Поэтому, сегодня основные задачи системы образования связаны с необходимостью найти, поддержать, развить человека в человеке, заложить в нем механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самовоспитания, необходимые для становления самобытности личностного образа.

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. На смену традиционному образованию приходит развивающее обучение, направленное на формирование у дошкольников инициативности, самостоятельности и творческой активности в поиске интересных решений проблемы. *Осуществлению этой задачи в полной мере способствует проектная деятельность.*

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в 1920-х годах в США начало которому положил американский философ, психолог и педагог **Джон Дьюи**.

В рамках реализации ФГОС ДО метод проекта является очень актуальным, интересным, как для педагогов, так и для детей. Данный метод позволяет воспитателю повысить детскую самостоятельность, инициативу, любознательность, позволяет вовлечь родителей и других членов семьи в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование личностных качеств. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.

Перед воспитателем стоит задача научить дошкольников ориентироваться в потоке информации, поступающей к ним отовсюду. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе детского сада проектная деятельность носит характер **сотрудничества**.

## **Структуру проекта легко запомнить – это**

### **Пять «П»:**

**Проблема** (выбор темы) .

**Проектирование** или планирование.

**Поиск информации.**

**Продукт** (практический результат: выставка, журнал, газета, игра, карта, коллекция, альбом, реклама, сообщение, концерт и т. д.) .

**Презентация.** (Виды презентации: отчет исследовательской работы, научный доклад, деловая игра, ролевая игра, спектакль, концерт и т. д.)

Работа проводится в трех направлениях:

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- методическая работа.

Воспитателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Уровень участия детей в проектной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: в младшей группе малыши наблюдают за деятельностью педагога и родителей, в средней – ребята начинают участвовать в реализации проекта, в старшей – являются полноправными участниками проекта. Темы проектов определяются по **инициативе детей**: что они хотят узнать, что их интересует, или по **инициативе воспитателя**: что воспитатели считают важным для развития ребёнка.

### **Способы разработки проектов:**

«Модель трёх вопросов (Оберемок С.М.)

«Системная паутинка по проекту»

Образ «Семь мы» (по Заир-Бек)

«**Модель трёх вопросов.**» (Оберемок С.М.) Проект перед детьми дошкольного возраста ставит три основных вопроса:

-Что знаем? -Что хотим узнать? -Что надо сделать, чтобы узнать?

Начиная работу по методу проектов очень важно не только определить тему проекта, учитывая интерес детей, но и выстроить системную паутинку с учетом требования ФГОС ДО. **Чётко должны прослеживаться не только направления деятельности, но и интеграция областей.**

#### **«Системная паутинка по проекту».**

Из общего обсуждения темы, из «модели трех вопросов» рождается основа плана - как содержательная, так и по видам деятельности с учетом требования ФГОС. Дальнейшее развитие содержания и формы его реализации получатся в ходе составления плана **«Паутинка».**

#### **Образ «Семь мы» (Заир-Бек)**

Мы озабочены... (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание).

Мы понимаем... (представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности).

Мы ожидаем... (дается описание предполагаемых целей - результатов).

Мы предполагаем... (представляются идеи, гипотезы).

Мы намереваемся... (контекст действий, планируемых поэтапно).

Мы готовы... (дается описание имеющихся ресурсов различного характера).

Мы обращаемся за поддержкой... (представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта).

Выполнение любого проекта предусматривает **основные этапы:**

- Выбор цели проекта.
- Разработка проекта.
- Выполнение проекта.
- Подведение итогов.

В ДОУ проводятся проекты разных видов:

- Творческие,
- Исследовательские,
- Игровые,
- Информационные.

Использование метода проекта позволит значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно или с помощью взрослого, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания. Вся эта деятельность способствует развитию у детей самостоятельности, они учатся работать в группах; знания, умения и навыки, приобретенные дошкольниками во время работы над проектами, усваиваются надолго, т. е. повышается качество образования.

**Проект** - Специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий по решению значимой для детей проблемы, завершающихся созданием продукта.

Проект –это что-то неизвестное.

**Метод проекта:** технология организации образовательных ситуаций, в которых воспитанник ставит и решает собственные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности ребенка.

Проект:

- Это средство реализации ФГОС ДО
- Это средство обеспечения достижения целевых ориентиров в процессе создания социальных ситуаций развития.

Виды проекта:

- ❖ Педагогический (это именно для педагога, решить какую-нибудь проблему)
- ❖ Детский (со средней группы)
- ❖ Семейный (проходит в семье, проблему решает семья)

Типы проекта:

- ✓ Исследовательский
- ✓ Творческий (самостоятельный)
- ✓ Практико-ориентированный
- ✓ Нормативный
- ✓ Информационный

**Этапы развития проектной деятельности**  
**(Е.С.Евдокимова)**

Первый этап – подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми 3,5–5 лет.

Второй этап – развивающий, он характерен для детей 5–6 лет.

Третий этап – творческий (самостоятельный), он характерен для детей 6–7 лет.

### **Способы проектирования:**

- Системная паутинка по проекту;
- "Модель трёх вопросов"
- Образ "Семь мы" (по Заир-Бек)
- Метод "Мыслительных карт" (Тони Бьюзен)

Выбор темы: Темы проектов могут быть самыми различными. Более успешен будет тот проект, который предложен детьми и основан на их интересах.

### **Алгоритм тематического планирования:**

#### 1.Выбор темы проекта

#### 2.Планирование проекта

2.1.Постановка образовательных задач

2.2.Выбор методов реализации задач

2.3.Подбор средств, материалов

#### 3. Реализация проектов

#### 4.Презентация проекта

- Завершение проекта
- Прогнозирование новых проблем

### **Таким образом, проект - это «пять П»:**

- проблема;
- проектирование (планирование);
- поиск информации;
- продукт;
- презентация.