

## Доклад

### 2 слайд

«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (Ст.2, ч.9 ФЗ)

«Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями» (Ст.12, ч1 ФЗ).

К основным образовательным программам относятся:

«основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования» (Ст. 12 ч.3 ФЗ).

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Ст.2 ч.28 ФЗ).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

(Ст.2 ч.27 ФЗ).

### 3 слайд

«Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное» (Ст. 12 ч.5 ФЗ).

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (Ст.28 ч. 2 ФЗ).

Закон (Ст.13 ч.3 ФЗ) допускает использование при реализации ООП различные образовательные формы, технологии и принципы, в частности, модульный принцип построения содержания основных образовательных программ.

«Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования» (Ст.12 ч.6 ФЗ).

#### **4 слайд**

- разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет"

#### **5 слайд**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Законом об образовании и

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), одобрена 20.05.2015 №15/2 решением учебно-методического объединения (УМО) по общему образованию в Российской академии образования.

ПООП ДО выполняет функции учебно-методической документации

(Ст. 2 ч.10), в зависимости от вида образовательной организации включает в себя различные методические материалы

(МР по работе с ПООП ДО и ФГОС ДО).

ПООП ДО является ориентировочной основой деятельности при выборе образовательных программ дошкольного образования, с учетом которых могут быть разработаны и реализованы основные образовательные программы образовательных организаций

(МР по работе с ПООП ДО и ФГОС ДО).

По своему организационно-управленческому статусу ПООП носит общий и рамочный характер по отношению к основным образовательным программам дошкольного образования и обладает модульной структурой.

Рамочный характер ПООП раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОО

Модульная структура ПООП позволяет конструировать ООП ДО на материалах комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования.

**6 – 7 слайд** Оформление ООП

**8 слайд**

- дана краткая информация о ДОО;
- описаны основные нормативно-правовые и другие документы, которые положены в основу разработки Программы;
- указаны программы (примерная, комплексные, парциальные, региональная и другие), с учетом которых разработана основная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (название, автор/авторский коллектив, выходные данные, год издания);
- указаны авторы Программы (педколлектив, родители, а также социальные партнеры (представители органов управления образованием, власти, бизнеса, общественных организаций и др.) как

участники образовательных отношений, имеющие право на участие в формировании вариативной части Программы (МР по работе с ПООП ДО и ФГОС ДО).

Нормативно – правовая база может быть отражена в пояснительной записке.

## **9 слайд**

Требования к структуре

На основе положений Закона (Ст.11 ч.3 ФЗ) требования к основным образовательным программам, а именно:

к структуре (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений), их объему; условиям реализации основных образовательных программ; результатам их освоения устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами.

ФГОС ДО (п.2.3) определяет назначение ООП: «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)».

## **10 слайд**

Согласно ФГОС ДО (п.2.9) ООП ДО должна состоять из двух

частей: «обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

## **11 слайд**

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (п. 2.10 ФГОС ДО).

## **12 слайд**

Программа включает три основных раздела (как это представлено на слайде) и дополнительный раздел программы (краткая презентация) ориентирован ориентирован на родителей и доступен для ознакомления.

### **13 – 14 -15 слайд**

Целевой раздел программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов .

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой организацией по Программе, может быть представлено в разделе «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе»

(см. ПООП ДО, п.1.3).

### **16 слайд**

Обратите внимание на слайд, как может быть сформулирована цель на основании Ст. 64 ч. 1,2 ФЗ об образовании

Т.о. цель современного дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального и возрастного потенциала ребенка.

Согласно требованиям Стандарта ООП ДО «должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей» (п.2.1).

Примечание:

Цель является общей как для обязательной части Программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **17 слайд**

Т.о. задачи ООП должны быть скорректированы в соответствии с концептуальными положениями и задачами используемых комплексных программ (основная часть) и дополнены задачами парциальных и других программ в зависимости от приоритетных направлений деятельности ДОО, условий реализации ООП и других показателей (в т.ч. реализации индивидуального коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ) (часть, формируемая, участниками образовательных отношений).

## **18 слайд**

Принципы дошкольного образования (п.1.4) должны быть дополнены принципами, выделенными авторами-разработчиками в вариативных программах (при условии использования программ при создании ООП).

Скорректированный перечень принципов не должен противоречить методологическим основам разработки Стандарта.д

1. Теоретико - методологической основой Стандарта являются культурно-историческая теория Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход А.Н. Леонтьева .

В практико-ориентированном контексте основной смысл теории Л.С.Выготского заключается в том, что развитие психики ребенка происходит за счет перехода структуры его внешней деятельности во внутренний план.

Одним из важных положений стал тезис Л.С. Выготского об активности ребенка.

Важным методологическим положением служит представление Л.С. Выготского о развитии ребенка дошкольного возраста не как о равно-постепенном, а как о стадийном, ступенчатом процессе.

2. Другим теоретическим основанием Стандарта служит системно-деятельностный подход А.Н. Леонтьева

Деятельностный подход сводится к представлению о том, что функционирование сознания и осуществляемая деятельность представляют собой неразрывное целое.

Понятие «системный» подчеркивает необходимость построения практической деятельности на основании системы,

состоящей из большого количества целей, задач, принципов, форм и методов.

## **19 слайд**

значимые характеристики для разработки программы

## **20 слайд**

планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров (п 4.1)

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (п. 2.11.1 ФГОС ДО).

## **21-22 слайд**

Особенности оформления содержательного раздела ООП ДО

Содержательный раздел – реализация задач, обозначенных в реализуемых программах (комплексных, парциальных и других) и использование разнообразных технологий (форм, способов, методов и средств) работы с детьми по всем пяти! образовательным областям, что обеспечивает полноценное развитие ребенка с учетом возраста и индивидуальных особенностей в специфических видах деятельности.

Данный раздел должен включать обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, если планируется освоение Программы детьми с ОВЗ.

Содержание раздела во многом связано с используемыми комплексными, парциальными и другими образовательными программами, а также методическими пособиями.

## **23 слайд**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом использования основных образовательных дошкольного образования и методических пособий

В обязательной части ООП образовательная деятельность должна быть описана в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений может содержать различные направления из числа парциальных и других программ.

Данная часть должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы

#### **24 слайд**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При описании учитываются:

- конкретные социокультурные, географические, климатические условия;
- возрастные и индивидуальные особенности детей (в т.ч детей с ОВЗ);
- детские интересы и предпочтения;
- базовые принципы Стандарта ! ( в т.ч активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии с возможностями и интересами);

(см. ПООП ДО)



Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Возможно в ООП описаны формы, которые обеспечивают интеграцию образовательных областей и разных видов деятельности (совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры и др.).

## **25 слайд**

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в ООП ДО в том случае, если планируется ее освоение детьми с ОВЗ. (п. 2.11.2 ФГОС ДО)

Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных ТСО коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ. (ч. 3 ст. 79 ФЗ 273, п. 18 Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014, комментарии к разделу III пункта 3.2.2)

«Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» (ч. 1 ст. 79 ФЗ 273, Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014, п. 16).

В связи с этим, для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организации должны разрабатываться соответствующие адаптированные образовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Комментарии к разделу III пункту 3.2.7 ФГОС ДО )

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

В группах комбинированной направленности реализуются две программы. Для ребенка с ОВЗ реализуется адаптированная образовательная программа с учетом его особых образовательных потребностей. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по ООП ДО (ПООП от 20 мая 2015)

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений ПМПК

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. (п. 2.11.2 ФГОС ДО)

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ (п.3.2.2 ФГОС ДО)

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ОВЗ, выделение данного раздела не является обязательным; в

случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно. (п. 2.11.2 ФГОС ДО)

## **26 слайд**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 2.7 ФГОС ДО, содержание образовательных областей может реализоваться в различных видах детской деятельности, при этом сквозными механизмами развития ребенка являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность.

## **27 слайд**

Культурные практики «вырастают», с одной стороны, на основе взаимодействия с взрослым, а с другой, - на основе его самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения - изучения - исследования).

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками (ПООП, п. 2.3).

К культурным практикам можно отнести все виды исследовательских, социально-ориентированных, организационно-коммуникативных, художественных и других способов действий ребенка, на основе которых формируются его привычки, интересы предпочитаемые занятия, а также черты характера и стиль поведения.

## **28 слайд**

Способы и направления поддержки детской инициативы

Взрослые (педагоги, родители) создают предметно-пространственную среду; представляют материалы; наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие; поддерживают его инициативу; оказывают помощь ребенку; поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности; передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более

далекие события, а также анализировать результаты дня (МР по работе с ПООП и ФГОС).

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Детская инициативность и самостоятельность должны поддерживаться педагогом в процессе организации различных видов деятельности и культурных практик.

### **29 слайд**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

1. «Сотрудничество Организации с семьей» (п. 1.4 ФГОС ДО).
2. «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Предусматривается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

(п. 3.2.5 ФГОС ДО)

Образовательная организация при разработке данного раздела программы может ориентироваться на собственный опыт взаимодействия с семьей.

### **30 слайд**

Особенности оформления содержательного раздела ООП ДО

Содержательный раздел может быть дополнен иными характеристиками, наиболее существенными с точки зрения авторов Программы.

Данный раздел может содержать проекты, программы, описание системы работы и другие направления деятельности:

по организации преемственных связей ДОО и школы;

по взаимодействию ДОО и социальных партнеров (учреждениями культуры, спорта и др.);

и другое

### **31-32 слайд**

Организационный раздел

### **33 слайд**

Определение условий реализации Программы должно исходить из понимания роли и места материально-технического, дидактического и методического обеспечения, а также предметно-пространственной организации развития ребенка в дошкольном образовании (ФГОС ДО, п.3.3; 3.3.5; 3.5).

Данный раздел ООП содержит материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения программных задач (в т.ч. детей с ОВЗ.)

Раздел должен содержать обязательную часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

### **34 слайд**

Описание материально-технического обеспечения Программы

Информация для описания блоков требований содержится в документах:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"».
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1114 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Необходимо описать материально-техническое обеспечения Программы, позволяющее обосновать необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами собственной ООП.

### **35 слайд**

Распорядок и/или режим дня

Данный раздел предусматривает разработку режима пребывания детей в образовательной организации.

В ООП предусмотрены максимально допустимые объемы образовательной нагрузки (ежедневные, недельные), режимные моменты, их продолжительность и особенности (важно для конкретной группы)

Примерные режимы дня на теплый и холодный периоды для каждой возрастной группы представлены в программах, используемых авторами-разработчиками ООП.

Существует такое понятие, как «гибкий режим», поэтому каждая ДОО разрабатывает и утверждает собственные варианты режимов работы для каждой возрастной группы детей с учетом региональных особенностей и особенностей Организации .

В ООП должны быть представлены варианты разных режимов.

Право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации ООП, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также СанПиН – остается за образовательной организацией (ПООП ДО).

### **36 слайд**

Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Выбранные темы (совместно педагогами, родителями и детьми), должны быть ориентированы на все направления (образовательные области) развития детей, посвящены различным сторонам жизнедеятельности, и, соответственно, вызывать у детей интерес к традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; народной культуре и традициям; миру искусства и литературы; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Варианты оформления данной части определяются каждой Организацией самостоятельно при условии взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагоги, дети, родители) и социальных партнеров.

### **37 слайд**

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Современное понимание РППС включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению, средствами.

РППС должна обеспечивать:

возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;

двигательной активности детей;

возможности для уединения.

РППС должна обеспечивать:

- реализацию Программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.
- РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

### **38 слайд**

Оформление дополнительного раздела ООП ДО

Дополнительным разделом Программы является текст её краткой презентации.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

используемые Примерные программы;

характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей».