

**Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения
Маломинусинский детский сад , подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1.	Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	На право образовательной деятельности: служба по контролю в области образования Красноярского края; № 5118-л, серия А № 0000313 от 11.05.2011г.; Бессрочно.
1.2	Общая численность обучающихся: в возрасте до 3 лет; в возрасте от 3 до 7 лет	12 чел. 69 чел.
1.3	Реализуемая образовательная программа	Воспитание и обучение детей ведется по основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДУ), которая составлена с учетом ФГОС, примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальной программы «Программа эстетического воспитания дошкольников. Красота. Радость. Творчество» под редакцией Т.С.Комаровой, А.В.Антоновой, М.Б.Зацепиной
1.4	Численность и доля обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования в режиме полного дня (12 часов)	81 чел./100%
1.5	Осуществление (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы) присмотра и ухода за детьми: численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода: в режиме полного дня (12 часов)	81 чел./100%

1.6	Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги: по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии; <u>по освоению основной образовательной программы дошкольного образования;</u> по присмотру и уходу	0 чел./% 0 чел./%
-----	---	--------------------------

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
2.	Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми	
2.1	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка)	16 дни/ребенка
2.2	Характеристики развития детей	
	доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	54,5 %
	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	36,4 %
	доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	9,1 %
2.3	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	84,8%
	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	15,2%
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	-
2.4	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	81,8%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	18,2%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	-
2.5	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	100%
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	-
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	-
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1	Общая численность педагогических работников	10 чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	4 чел .40/%
3.2.1	непедагогическое	0 чел ./%
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	6 чел./60%
3.3.1	непедагогическое	0 чел./%
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	5 чел. /50%
3.4.1	высшая	1 чел. /10%
3.4.2	первая	4 чел.40 /%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

3.5.1	до 5 лет,		3 чел./ 30%
		в том числе молодых специалистов	1чел./10%
3.5.2		свыше 30 лет	0 чел 0./%
3.6		Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел.
3.7		Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	0чел./0%
3.8		Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	8/чел./80%
3.9		Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	8чел./80%
3.10		Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации	1/10
3.11		Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов	да
		музыкального руководителя	1
		инструктора по физкультуре	0
		педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности) <u>учителя - логопеды</u>	1
		педагога-психолога	0
		медицинской сестры, работающей на постоянной основе	1
		специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	0
4.		Инфраструктура дошкольной образовательной организации	
4.1		Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)	Для раннего возраста на одного ребенка - 2,5 кв.м; для дошкольного возраста на одного ребенка - 2 кв.м.
4.2		Наличие физкультурного и музыкального залов	да
4.3		Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	да
4.4		Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС	да
4.5		Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей	да
4.6		Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	нет
4.7		Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	да
4.8		Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	нет

Заведующий МКДОУ
Г.В.Ширшова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКДОУ Маломинусинского детского сада
(по состоянию на 01 апреля 2018г.)

I. Информационная справка

Официальное наименование «Учреждения»:

полное: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Маломинусинский детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей

сокращенное: МКДОУ Маломинусинский детский сад

Место нахождения «Учреждения» (юридический и фактический адрес): 662638, Российская Федерация, Красноярский край, Минусинский район с.Малая Минуса, улица Микрорайон, дом 21.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – казенное учреждение.

«Учредителем» является администрация Минусинского района.

Функции и полномочия «Учредителя» «Учреждения» осуществляет управление образования администрации Минусинского района.

«Учреждение» работает по графику пятидневной рабочей недели с 7-00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

В настоящее время функционирует 4 группа с общей численностью 77детей.

Информационный сайт МКДОУ: mminusads.minusa-edu.ru

Электронный адрес МДОУ: shirshova61@mail.ru

I. Аналитическая часть.

Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

II. Результаты анализа показателей деятельности.

Оценка образовательной деятельности

Приоритетные цели и направления деятельности в 2017-2018 учебном году:

Цель: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Формирование гармоничной, духовно-богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой активности.

Задачи:

- 1) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе

- ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
 - 4) создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - 5) объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
 - 7) обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - 9) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 - 10) способствовать развитию творческих способностей детей посредством театральной, изобразительной, танцевально – игровой деятельности.

Для реализации поставленных цели и задач на начало учебного года в МКДОУ Маломинусинский детский сад имелась нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

В своей работе педагогический коллектив руководствовался ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, уставом ДОУ, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ, письмами, приказами МО и науки Красноярского края, внутренними локальными актами, приказами по ДОУ.

Система управления ДОУ

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Устава на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью МКДОУ осуществляет заведующий Ширшова Галина Викторовна, образование среднее специальное педагогическое, стаж педагогической работы – 35 год, в данной должности – 11 лет, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Предназначение МКДОУ Маломинусинский детский сад определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Все нормативные локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

Лицензия на образовательную деятельность № 5118-л, серия А № 0000313 от 11.05.2011г., выданная службой по контролю в области образования Красноярского края, сроком – бессрочно.

Устав Учреждения утвержден постановлением администрации Минусинского района от 07.04.2015 г. № 248-п

Структура управления:

Формами самоуправления дошкольного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный порядок управления, являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общее родительское собрание. Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом МКДОУ и регламентируются локальными актами.

Локальные акты, регламентирующие деятельность МДОУ.

Положение о педагогическом совете

Положение об общем собрании

Положение о родительском собрании

Положение об системе оплаты труда

Образовательная программа;

Положение о правилах внутреннего трудового распорядка

Инструкции:

- должностные

- по охране труда и технике безопасности;

- по обеспечению пожарной безопасности;

Коллективный договор

Трудовой договор с работниками;

Договор о взаимоотношениях между МДОУ и родителями (законными представителями)

Должностные инструкции сотрудников.

Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Содержание и качество подготовки воспитанников

ООП МКДОУ Маломинусинского детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. Программа обеспечивает индивидуальное развитие детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Результаты мониторинга за 2016-2017 учебный год.

Форма и процедура мониторинга. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг качества дошкольного образования проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком. Однако в мониторинговой деятельности специалистов

различаются такие понятия, как предмет диагностики и методический инструментарий. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности интегративных качеств, которые и являются критериями характера реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг проводится группой специалистов под руководством заместителя заведующего, куда входят воспитатели, работающие в данной возрастной группе, музыкальный руководитель.

Результаты мониторинга представлены в виде итоговой таблицы освоения образовательных областей в процентах. Высокий уровень развития по образовательной области - полное соответствие возрасту, средний уровень - отдельные компоненты не развиты, низкий уровень - большинство компонентов недостаточно развито.

Оценка навыков и умений по образовательным областям.

№	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		Кол-во детей: человек						Кол-во детей: человек					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		Низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	Чел.	%
1	Физическое развитие	70	91%	5	7%	2	3%	75	97%	2	3%	0	
2	Социально-коммуникативное развитие	65	84%	10	13%	2	3%	72	94%	5	7%	0	
3	Речевое развитие	60	78%	14	18%	3	4%	66	86%	10	13%	1	1%
4	Познавательное развитие	62	81%	10	13%	5	7%	67	87%	8	10%	2	3%
5	Художественно-эстетическое развитие	65	84%	10	13%	2	3%	69	90%	8	10%	0	
	Итоговый результат		84%		14%		4%		90%		9%		1%

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

Организация воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155): с учетом примерной основной общеобразовательной программой, вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, парциальной программы: Программа эстетического воспитания дошкольников. Красота. Радость. Творчество. Т.С. Комарова, А. В. Антонова, М.Б. Зацепина М., санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Воспитательная работа с детьми проводится по всем направлениям в соответствии со структурой личности ребенка. Режимные моменты, игра, образовательная деятельность, праздники, досуги и другие мероприятия, - все виды жизнедеятельности ребенка в саду способствуют гармоничному развитию всех его сфер.

В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к содержанию детей дошкольного возраста, создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В ДОУ обеспечивается благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

Качество кадрового обеспечения

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Численность руководящего состава дошкольного учреждения соответствует его проектной мощности (количеству возрастных групп и их наполняемости детьми), реализации режимов функционирования.

100% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ДОУ соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Уровень образования		Стаж работы				
высшее образование	средне-специальное	до 5 лет	от 5-10 лет	с 10 до 15 лет	с 15 до 20 лет	с 20 лет и выше
4	6	3	3	2	0	2

Аттестованы на категорию	
Высшая	1
Первая	5
Соответствие занимаемой должности	0
Не аттестованы	4

Количество педагогов имеющих курсовую	Количество педагогов, не имеющих
---------------------------------------	----------------------------------

подготовку	курсовую подготовку
10	0

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях, а также при участии в интернет конкурсах.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

В нашем детском саду молодой педагогический состав, 4 педагога имеет высшее образование, 6 педагога- среднее специальное.

Качество материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями.

Имеется спортивная площадка со спортивным оборудованием.

На территории МКДОУ разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой.

Помещение	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет заведующей	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации, беседы с персоналом и родителями; - Организация педсоветов, консультаций, семинаров; - Повышение профессионального уровня педагогов; - Работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая документация; -Компьютеры, копировально-множительная техника, ламинатор;
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессионального уровня педагогов - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов - Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития - Выставка изделий народно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая и методическая литература; - библиотека периодических изданий; - материалы из опыта работы педагогов (семинары, консультации, открытые занятия);

		<ul style="list-style-type: none"> - методические пособия для занятий; - демонстрационный, раздаточный материал для непосредственно образовательной деятельности; - иллюстративный материал по изделиям народных промыслов, игрушки (матрёшки, свистульки и т. п.); - муляжи, игрушки; - мультимедийный проектор и экран - предметы русского быта
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно-образовательная деятельность; - сюжетно-ролевые игры; - самостоятельная творческая деятельность; - трудовая деятельность; - самообслуживание; - ознакомление с природой, труд в природе; - дневной сон, - гимнастика (утренняя, после сна) 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая мебель, - атрибуты для сюжетно-ролевых игр (почта, библиотека, больница, школа, магазин и т.д.); - конструкторы различных видов; - природный уголок; - книжный уголок; - уголок для изодеятельности; - детская мебель для практической деятельности; - развивающие игры; - настольные игры; - физкультурный уголок; - физкультурное оборудование для гимнастики. - телевизоры - магнитные доски

Кабинет логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по коррекции речи; - консультации для родителей по коррекции речи детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - стол и тулья для логопеда и детей; - настенное зеркало; - шкаф для методической литературы; - развивающие настольные игры; - игровой материал; - компьютер; - индивидуальные зеркала для детей.
Музыкальный зал (физкультурный)	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию; - физкультурные занятия; - развлечения; - праздники, утренники; - индивидуальные занятия; - досуги; -родительские собрания и другие мероприятия для родителей) 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр; - музыкальные инструменты для детей; -аудио кассеты с музыкальными произведениями; - детские и взрослые костюмы; - методическая литература; - шкафы для атрибутов, музыкальных пособий, игрушек; - кукольный театр; - спортивное оборудование; -баян.
Коридор	<ul style="list-style-type: none"> - информационная работа с родителями и детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - информационный материал по правилам пожарной безопасности; - информационный материал по ПДД; - выставки детских рисунков;

Участок детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - проведения прогулок, наблюдений, - физкультурные занятия; - спортивные досуги; - тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - спортивный участок; - малые и большие игровые формы; - песочницы; - цветники;
-----------------------	--	--

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ организована для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитываются следующие принципы:

1) *содержательно-насыщенная* – включает средства обучения (телевизоры, проекторы, музыкальные центры, аудио магнитофоны, интерактивная доска), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, маты, мягкие модули, ширмы) в разных видах детской активности;

4) *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасная* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Все группы эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса.

Групповое пространство, организовано в центры активности, где все доступно каждому ребенку; оснащено необходимыми развивающими материалами (пособиями, атрибутами, книгами, материалами для творчества, картинками, фотографиями) и оборудованием для организации различных видов деятельности; обновляется, в соответствии с тематическим планированием. Это позволяет педагогам эффективно организовывать образовательный процесс, а детям чередовать для себя интересные занятия в течение дня в центрах активности и уединения. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования. В каждой группе учитываются возрастные особенности.

В группах младшего возраста, где в основе замысла игры – предмет, педагоги стараются как можно чаще обновлять игровую среду новыми игрушками, постройками, чтобы пробудить у детей любопытство, интерес и желание сделать что-то новое по образцу самостоятельно. В старших группах замысел игры побуждает детей активно задействовать групповое пространство, перестраивая его, используя весь арсенал мягких модулей, стульев, ширм, занавесок. Трансформируемость игровой среды позволяет каждый раз обустроить место игры по-новому.

Система развивающей предметно-пространственной среды в группах

Центры	Основное предназначение	Оснащение
<p style="text-align: center;">Физкультурно-оздоровительный центр «Здоровячки»</p>	<p>➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ✓ Для прыжков ✓ Для катания, бросания, ловли ✓ Для ползания и лазания ✓ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ✓ Нетрадиционное физкультурное оборудование
<p style="text-align: center;">Центр «Развивай-ка»</p>	<p>➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p> <p>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ✓ Дидактические игры ✓ Настольно-печатные игры ✓ Познавательный материал ✓ Материал для детского экспериментирования <ul style="list-style-type: none"> ✓ Календарь природы (мл, ср, ст, подг. группы) ✓ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ✓ Сезонный материал ✓ Стенд со сменяющимся
<p style="text-align: center;">Центр «Строим сами»</p>	<p>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Настольный строительный материал ✓ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ✓ Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст ✓ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ✓ Транспортные игрушки ✓ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
<p style="text-align: center;">Центр «Мы играем»</p>	<p>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») ✓ Предметы- заместители
<p style="text-align: center;">Центр «Движение без опасности»</p>	<p>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ✓ Макеты перекрестков, районов города, ✓ Дорожные знаки ✓ Литература о правилах дорожного

	деятельности	движения
Краеведческо – патриотический центр	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Государственная символика ✓ Образцы русских костюмов ✓ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ✓ Предметы народно- прикладного искусства ✓ Предметы русского быта ✓ Детская художественной литературы
Книжный центр «В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ✓ Наличие художественной литературы ✓ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ✓ Материалы о художниках – иллюстраторах ✓ Портрет поэтов, писателей (старший возраст) ✓ Тематические выставки
Центр театра «Мы артисты»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Элементы костюмов ✓ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ✓ Предметы декорации
Центр детского творчества «Умелые руки»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ✓ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ✓ Наличие цветной бумаги и картона ✓ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ✓ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ✓ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ✓ Место для сменных выставок произведений изоискусства ✓ Альбомы- раскраски ✓ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ✓ Предметы народно – прикладного искусства
Центр музыки «Веселые нотки»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно но- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Детские музыкальные инструменты ✓ Портрет композитора (старший возраст) ✓ Музыкальный центр ✓ Набор Mp3 записей ✓ Игрушки- самоделки ✓ Музыкально- дидактические игры

	ритмической деятельности	✓ Музыкально- дидактические пособия
Уголок «Уединения»	➤ Возможность отдыха	✓ Мягкая мебель ✓ Палатка

Организация питания, медицинского обслуживания, обеспечение безопасности

Воспитанники обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Организовано 4-х разовое питание в соответствии с 10-дневным меню. В детском саду имеется необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В ДОУ сформирована эффективная система контроля организации питания. Контроль качества питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия.

Совместными усилиями детского сада и амбулатории с. Малая Минуса выполняется календарь прививок, индивидуальная работа с семьёй по профилактике заболеваний. По плану проводились вакцинация дошкольников, медицинский осмотр и измерение антропометрических данных.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, что позволяет оперативно вызвать наряд пожарных в случае чрезвычайной ситуации. Обслуживающая организация :ООО «Пож-Эксперт». Имеются планы эвакуации, первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарная декларация, разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта. имеется паспорт антитеррористической защищенности. Обеспечение условий безопасности в МКДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Территория по всему периметру ограждена деревянным забором. Прогулочная площадка в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

С воспитанниками проводятся беседы, занятия по ОБЖ, тренировочные эвакуации, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности и охране труда. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Подводя итоги работы, сделаны выводы:

- работа коллектива была направлена на успешное решение поставленных годовых задач, велась систематически и планомерно;
- воспитательно-образовательную работу можно считать проведенной на хорошем уровне, воспитанники успешно освоили программный материал;
- постоянно пополняется материально техническая база для реализации ООП;
- педагоги повышают профессиональный и квалификационный уровень;

Наряду с положительными результатами следует отметить и недостатки:

- затруднения воспитанников по освоению ООП по результатам мониторинга, требующие повышения качества индивидуальной работы педагогов с воспитанниками;

- совершенствование предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;
- социальная потребность в использовании в работе с дошкольниками компьютерных программ и мультимедийной техники.

Таким образом, задачи педагогического коллектива в новом учебном году будут направлены на повышение качества реализации ООП, дальнейшее оснащение материально-технической базы, создание предметно-пространственной развивающей и образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на обеспечение воспитанников необходимым уровнем подготовки к жизни в современном обществе к обучению в школе, на новый поиск путей сотрудничества с семьёй и социумом, повышение посещаемости за счет снижения заболеваемости, добиваться 100% выполнения натуральных норм продуктов питания.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.